Plan dydaktyczny

Przedmiot: Religia

Klasa I PP „Szukam wolności”

Program – **AZ-3-01/18 / AZ-4-01/18**

Podręcznik –nr **AZ-31-01/18-PO-4 /20**

zatwierdzenie z dnia **22.05.2020 r.**

W zaproponowanym rocznym planie dydaktycznym określono osiągnięcia. Wymagania stanowią kryterium do wystawienia oceny od dopuszczającej do celującej. Roczny plan dydaktyczny i rozkład materiału uwzględnia tematy zawarte w podręczniku ucznia.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **Liczba godzin** | **Temat w podręczniku** | **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** | **Wymagania**  **Uczeń:** | | **Propozycje metod nauczania** |
| I. Kim jestem |  | 1. Spotkaj Go żywego | * chrześcijańska wizja człowieka i świata (A.1) * główne koncepcje dotyczące świata i człowieka (A.1.3) * zagrożenia związane z negacja prawdy obiektywnej (C.2.4) | * uzasadnia chrześcijańską koncepcję człowieka (A.1) * przedstawia argumenty za tym, że pełną prawdę o sobie można znaleźć tylko w Jezusie Chrystusie (A.2) * dzieli się własnymi doświadczeniami poznania Boga (A.2.) | * wyjaśnia naturę człowieka (A.11.2) * tłumaczy potrzebę dbania o swój rozwój duchowy (A.12) * wie, dlaczego powinien otworzyć się na poszukiwanie Boga (A.2) | * metoda słoneczko * wykład * rozmowa kierowana * analiza tekstu biblijnego * praca w parach |
| 1. | 2. W drodze ku dojrzałości | * wolność zakorzeniona w rozumie i woli ( C.2) * relacja pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością (C.2.1) * identyfikacja z chrześcijańską koncepcją człowieka i świata oraz konsekwentne stosowanie jej w swoim życiu (A.1) | * uzasadnia, w czym przejawia się powołanie człowieka do szukania prawdy (C.2.1) * wie, do czego zobowiązuje opowiedzenie się za Chrystusem i jaki to ma wpływ na kształtowanie się relacji międzyludzkich (C.2) * charakteryzuje relację  Bóg – człowiek (C.2) | * wskazuje, na czym polega poznawanie i odkrywanie samego siebie (C.2) * przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z sensem życia człowieka (C.2) * umie wyjaśnić znaczenie darów, którymi Bóg obdarzył człowieka (C.2.2) | * pogadanka * rozmowa kierowana * metaplan * krótki wykład * analiza tekstu * praca w grupach |
| 1. | 3. Człowiek stwórcą czy stworzeniem? | * człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boga (A.11) * chrześcijańska wizja człowieka i świata (A.1) * piękno i harmonia, które są pieczęcią Boga (A.10.1) | * wskazuje miejsce człowieka w dziele stworzenia (A.8.2) * tłumaczy prawdę biblijną mówiącą o stworzeniu człowieka na obraz i podobieństwo Boga (A.11.1) * uzasadnia potrzebę kształtowania postawy wrażliwości na piękno natury, która jest obrazem Bożego piękna (A.10) | * umie wyjaśnić znaczenie darów, którymi Bóg obdarzył człowieka (A.11.1) * uzasadnia, w jaki sposób stworzenie jest podtrzymywane przez Boga w istnieniu ( A. 11) * wskazuje, miejsce człowieka w dziele stworzenia (A.11) * wyjaśnia, dlaczego powinniśmy być wdzięczni za dar stworzenia człowieka na obraz i podobieństwo Boga (A.11) | * praca plastyczna * przedstawienie postaci * odtworzenie lub opis fragmentu filmu, * dyskusja kierowana * elementy wykładu * praca z tekstem * prezentacja prac |
| 1. | 4. Człowiek jest istotą religijną | * wiara jako odpowiedź człowieka na Boże wezwanie (A.6) * postawy człowieka wobec Boga ( A.6) * człowiek stworzony do życia w raju (A.11) | * odczytuje obecność i działanie Boga w świecie (A.8) * opisuje, czym jest wiara jako postawa całego życia (A.6.1) * analizuje znaczenie wolności dla wiary bądź niewiary człowieka (A.6.3) | * wyjaśnia, że człowiek został powołany do odpowiedzialności za swoje powołanie (A.12) * argumentuje, dlaczego mamy umacniać w sobie postawę wdzięczności za dar życia * dzieli się własnym doświadczeniem poznania Boga (A.2) | * dynamika grupy * poszukuję skarbu * dyskusja kierowana * wykład * indywidualna praca z tekstem |
|  | 1. | 5. Człowiek a inne stworzenia | * człowieka nie da się w pełni zrozumieć bez Chrystusa (A.11) * zamiar Boga wobec człowieka (A 11.4) * działanie Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka (A.12.4) | * opisuje świat stworzony dla chwały Bożej ( A.8) * kształtuje w sobie postawę zaufania Bogu (A.12) * tłumaczy, że warto podążać za Chrystusem (A.18) | * uzasadnia, dlaczego warto być otwartym na poszukiwanie Boga (A.2) * wyjaśnia, w jaki sposób będzie realizować postawę posłuszeństwa wobec Boga (A.12) * taktuje Chrystusa jako źródło nadziei (A.17.c) | * tworzenie pojęcia (śnieżna kula) * dyskusja kierowana * praca indywidualna z tekstem |
| 1. | 6. Czym jest godność? | * poszanowanie godności i życia człowieka (C.4) * grzechy przeciwko życiu (C.5.3) * wartość i świętość życia (C.4) | * wie, na czym polega godność człowieka (C.4.4) * wyjaśnia, dlaczego godność każdego człowieka wynika z niepojętej miłości Boga (A.7) * szanuje godność własną i innych (A.11) | * wyjaśnia, w czym objawia się godność człowieka (A. 11) * uzasadnia, na czym polega   wyjątkowość człowieka (A.11)   * uzasadnia, co jest miarą człowieczeństwa (A.11.1) | * prezentacja multimed. * dyskusja kierowana * praca samodzielna lub w parach * prowokacja z lustrem |
| 1. | 7. Konsekwencje godności człowieka | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje (C.5) * poszanowanie życia i   godności człowieka (C.5.2)   * grzechy przeciwko życiu (C.5) | * wie, że miarą człowieka jest jego wiara i otwarcie się na drugiego człowieka (C.5) * wykazuje troskę o zdrowie własne i innych (C.4) * uzasadnia, co jest miarą   człowieczeństwa (C.5) | * wyjaśnia, na czym polega godności dziecka Bożego   (A.11)   * wymienia sposoby (C.5.1)   poszanowania godności człowieka (C.5.4)   * uzasadnia potrzebę głoszenia wartości życia (C.5.3) | * kojarzenie – podobieństwo * słoneczko * pogadanka |
| 1. | 8. „Wolność kocham i rozumiem…” | * wolność zakorzeniona w rozumie i woli (C.2) * wolność znakiem obrazu Boga w człowieku (C.2.1) * chrześcijańska wizja wolności (C.2.1) | * uzasadnia, dlaczego powinno się brać odpowiedzialność za własne czyny (C.2.a) * podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5) * uzasadnia, dlaczego warto korzystać z daru wolności (C.2) | * precyzuje chrześcijańską wizję wolności (C.2.1) * argumentuje, dlaczego dążenie do prawdy i dobra jest efektem wolnego wyboru (C.2) * wyjaśnia relację między wolnością a odpowiedzialnością (C.2.2) | * opowiadanie * praca w grupach * słoneczko * scenka * słuchanie |
| 1. | 9. Droga do wolności | * kryteria moralnej oceny czynów ludzkich (przedmiot, cel i okoliczności) – (C.3) * wyjaśnia zależność między występującą w świecie wolnością a złem * rozwija umiejętność oceniania własnej grzeszności w obliczu świętości Boga (A.12) | * wyjaśnia, kto, gdzie i kiedy dokonał zwycięstwa nad złem (A.12.4) * uzasadnia, co chroni człowieka przed złem (A.11.4) * wyjaśnia, na czym polega utrata poczucia grzechu (A.12.1) | * uzasadnia, dlaczego warto unikać wszelkich form zniewolenia (C.2) * tłumaczy, jak zło utrudnia rozwój wiary (A.12.4) * tłumaczy, dlaczego na świecie istnieje zło (A.12.2) | * podsumowanie * etapowe wypełnianie tabeli * wykład * samodzielna praca ucznia oparta na perykopie z Pisma Świętego |
| 1. | 10. Wolność w wirtualnym świecie | * wolność zakorzeniona w rozumie i woli (C.2) * zagrożenia wynikające z negacji prawdy objawionej (C.2.4) * skutki niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5) | * uzasadnia, jak właściwie korzystać z daru wolności (C.2) * argumentuje, dlaczego ma brać odpowiedzialność za swoje postępowanie (C.2) * wskazuje na potrzebę podejmowania czynów moralnie dobrych (C.3) | * uzasadnia, dlaczego należy unikać wszelkich form zniewolenia (C.2) * wyjaśnia, że Bóg w sieci też jest „zalogowany” (C.2) * wydaje opinię o kryteriach moralnych czynów ludzkich (C.3) | * zaczepka * pogadanka * indywidualna praca z tekstem |
| 1. | 11. Wolność człowieka a Boża opatrzność | * wolność jako dążenie do prawdy i dobra (C.2) * wolność znakiem obrazu Boga w człowieku (C. 2) * Bóg nie zostawia człowieka samemu sobie (A.12.4) * cechy osoby wierzącej w opatrzność Bożą (A.12) | * rozumie potrzebę zawierzenia opatrzności Bożej (A.12.b) * uzasadnia, dlaczego Bogu zależy na doprowadzeniu świata do doskonałości (A.2.a) * uzasadnia, dlaczego człowiekowi potrzebna jest opatrzność Boża (A.12,4) | * rozumie potrzebę zawierzenia opatrzności Bożej (E.9) * uzasadnia, dlaczego Bogu zależy na doprowadzeniu świata do doskonałości (A.12.4) * utożsamia się z wyznawaną wiarą – Gal 5,10 (A.3) | * puste krzesło – metoda dyskusyjna |
| 1. | 12. Moja wolność a wolność drugiego człowieka | * wiara i otwarcie się na drugiego człowieka jako miara wolności człowieka (C.2) * właściwe korzystanie z daru wolności (C.2) * konieczność respektowania obiektywnych norm moralnych (C.3) | * rozumie potrzebę poszukiwania Chrystusa (A.15) * uzasadnia, na czym polega   wyjątkowość człowieka (A.11.1)   * odnosi prawdę o wszechmocy Boga do prawdy o ludzkiej wolności i jej konsekwencjach (A.7.3) | * wie, że w Chrystusie odnajdzie odpowiedzi na temat istoty własnego istnienia (A.13.1) * potrafi podjąć refleksję nad codziennymi decyzjami, wyborami (A.12) * wie, że miarą człowieka jest jego wiara i otwarcie się na drugiego człowieka (A.6.3) | * metaplan * krótki wykład * rozmowa |
| II. Dlaczego jestem | 1. | 13. Jak i dlaczego powstał świat? | * źródło pochodzenia świata (A.7) * Gatunki literackie biblijnego opisu stworzenia świata (A.5) * biblijne przesłanie opisu   stworzenia świata (A.1) | * wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowieku; Boga można poznać przez dzieła stworzenia (A.11) * tłumaczy, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre (C.1.1) * wyjaśnia, że Bóg jest stwórcą nieba i ziemi (A.11) | * wyjaśnia prawdy objawione zawarte w opisie stworzenia świata i człowieka (A.10.5) * jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11) * dziękuje Bogu za dobra stworzenia (D.1) * opowiada o sposobie objawiania się Boga światu ( A.4.1) | * burza mózgów * rozmowa |
| 1. | 14. Skąd wziął się człowiek? | * tajemnica początków istnienia (A.11) * zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4) * świat stworzony dla chwały Bożej (A.8) | * omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą (A.11.3) * wskazuje na Boże piękno w świecie (A.10) * uzasadnia postawę wdzięczności za dar życia (A.8) | * uzasadnia prawdę o wszechmocy Boga w odniesieniu do prawdy o ludzkiej wolności i jej konsekwencjach (A.7.3) * wyjaśnia potrzebę kształtowania postawy szacunku dla wcielenia Jezusa Chrystusa (A.7) * ukazuje działanie Boga zmierzające do ocalenia człowieka (A.12.4) | * list * metoda dramowa * rozmowa kierowana |
| 1. | 15. Człowiek „ulepiony” przez Boga | * natura człowieka (A.11.2) * piękno i harmonia w świecie, które są Bożą pieczęcią (A.10.1) * tworzenia a stwarzanie (A.8.2) | * uzasadnia, że całe stworzenie to pieczęć Boga (A.10.1) * potrzeba wdzięczności za dar stworzenia człowieka (A.11) * konieczność dbania o rozwój swojego życia duchowego (A.12) | * wyjaśnia współistnienie w człowieku wymiaru cielesnego i duchowego (A.8.2) * uzasadnia, jak wizja człowieka wpływa na kwestie moralne (A.10) * tłumaczy zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4) * ukazuje działanie Boga w życiu człowieka (A.12.4) | * w płaszczu eksperta * rozmowa kierowana |
| 1. | 16. „Uczyńmy człowieka…” (Rdz 1,26) | * stworzenia człowieka na obraz Boga (A.11) * łaska Boga większa od grzechu (A.12.) * człowiek stworzony: na obraz i podobieństwo Boże; jako kobieta i mężczyzna; do życia w raju (A.11) | * rozumie potrzebę dbania o rozwój duchowy (A.12.a) * motywuje do rozwoju postawy zaufania Bogu (A.7) * wyjaśnia, na czym polega kształtowanie postawy wdzięczności za akt stwórczy (A.11.1) | * uzasadnia, że wiara daje możliwość naśladowania Boga (A.11) * kształtuje w sobie postawę miłości (A.23) * wyjaśnia potrzebę wdzięczności za swoje życie (A.8) | * prezentacja fragmentu filmu * rozmowa kierowana * metoda formularza – dyskusja |
| 1. | 17. Wiara czy nauka – komu zaufać? | * w jaki sposób poznać, rozwijać i umacniać swoją wiarę? (A.3) * objawienia Boże oraz nauczanie Kościoła (A.4) * zależność między wiarą a rozumem (A.6.20) | * wyjaśnia, że Bóg objawia się w Piśmie Świętym (A.5) * argumentuje potrzebę kształtowania swoich życiowych postaw w kontekście wiary (A.6) * wie, dlaczego warto utożsamiać się z własną wiarą (A.3) | * uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła (A.4.2) * troszczy się o wzrost swojej wiary (A.2) * wie, dlaczego warto żyć według zasad wiary (A.3) | * kolaż/plakat * wykład |
| 1. | 18. Prawda Biblii – jak ją rozumieć? | * objawienie nadprzyrodzone i jego przekazywanie (A.4) * zasady interpretacji tekstów biblijnych (A.5) * Pismo Święte listem Boga do człowieka (D.1.2) | * podaje podstawowe wiadomości na temat Pisma Świętego (A.5.1) * podejmuje prywatna lekturę Pisma Świętego (A.4) * przedstawia argumenty za potrzebą poznawania Pisma Świętego (A.5) | * odróżnia w Biblii czynnik boski od własnego wkładu autorów (A.4.4) * interpretuje teksty Pisma Świętego w oparciu o poznane zasady (A.5.2) * wie, jak korzystać z Pisma Świętego w codziennym życiu (A 5.2) | * analiza obrazu religijnego * rozmowa kierowana |
| 1. | 19. Współczesne formy bałwochwalstwa | * VIII przykazanie Boże – życie w prawdzie (C.17) * psalmy „arcydziełem modlitwy w Starym Testamencie” (D.3.1) * prawda i piękno w sztuce; wykroczenia przeciwko VIII przykazaniu (C.17) | * ukazuje destrukcyjne działanie kłamstwa (C.17.5) * wskazuje sposoby weryfikacji treści otrzymywanych wiadomości (C.17) * podaje przykłady osób, które za prawdę oddały życie * (C.17.4) | * kształtuje postawę prawdomówności (C.17) * interpretuje dzieła sztuki wskazując w nich drogę do Boga (C.17) * argumentuje potrzebę świadomego i umiarkowanego korzystania ze środków masowego przekazu (C.17) | * niedokończone zdania/formularz * burza mózgów * słoneczko |
| 1. | 20. Sens istnienia człowieka | * łaska Boga większa od grzechu człowieka (A.12) * objawienie miłości Boga do człowieka ( (A.13) * Jezus Chrystus, jedyny Syn Boży, Pan (A.12) | * wyjaśnia, dlaczego człowiek poprzez grzech nie może doświadczyć Bożej miłości (A.12.2) * omawia działanie nadające sens ludzkiemu życiu (A.13.2) * kształtuje potrzebę rozwoju i pogłębiania własnej duchowości (A.10) | * uzasadnia, dlaczego w osobie Jezusa Chrystusa uznaje Boga (A.13) * wskazuje, dlaczego warto przezwyciężać grzech i być w relacji z Bogiem (A.12) * argumentuje potrzebę przyjęcia w swoim życiu Chrystusa jako Pana i Zbawiciela (A.12.4) | * opowiadanie * formularz |
| 1. | 21. Człowiek jest owocem miłości | * człowiek stworzony jako mężczyzna i kobieta (A.11) * plan Boga wobec mężczyzny i kobiety (C.15) * istota miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1) | * określa naturę człowieka (A.11.2) * wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości rodziców (C.15.11) * akceptuje i docenia własną płciowość (C.15) | * omawia zadania dane człowiekowi przez Boga (A.11.3) * przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7) * akceptuje nauczanie Kościoła w kwestii życia i rodzicielstwa (C.15) | * prasówka * wykład * praca indywidualna * dyskusja kierowana |
| 1. | 22. Człowiek istnieje dla Miłości | * Bóg źródłem miłości (A.11) * człowiek stworzony do życia w raju (A.11) * obraz Boga zapisany w człowieku (A.11.1) | * wyjaśnia, jak może realizować w swoim życiu miłość zaczerpniętą ze źródła (A.12.4) * troszczy się o piękno w swoim otoczeniu (A.10) * rozwija w sobie postawę wiary i zaufania Bogu (A.7) | * omawia, jak miłość realizuje się w seksualności (A.11) * wyjaśnia kwestię natury człowieka (A.11.2) * kształtuje postawę wdzięczności za dar miłości (A.11) | * praca z podręcznikiem * praca w grupach * gadająca ściana * artykuł * słowa klucze * kolaż * plakat |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. Jestem chrześcijaninem | 1. | 23. Głosić Dobrą Nowinę | * Jezus Chrystus, Pan i Zbawiciel (E.9) * wyznanie wiary (E.9) * prawa życia duchowego (E.9.1) | * własnymi słowami określa prawa życia duchowego (E.9) * uzasadnia, dlaczego warto akceptować wyznawane prawdy wiary (E.9) * interpretuje wybrane treści wyznania wiary (E.9.2) | * uzasadnia, dlaczego należy uznać Chrystusa za Pana i Zbawiciela (E.9) * podaje argumenty za włączeniem swojego życia w wielki plan Bożej miłości (E.9) * kształtuje w sobie postawę głoszenia Słowa Bożego słowem i czynem w swoim życiu (E.9) | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana * wspólne wypełnianie tabeli * praca indywidualna | |
| 1. | 24. Źródło szczęścia | * człowiek stworzony do życia w raju (A.11) * drogi poznania Boga (A.2) * miłość Boga ocaleniem człowieka (A.12.4) | * omawia możliwości poszukiwania Boga przez człowieka (A.2) * kształtuje w sobie postawę zawierzenia Bogu (A.12) * wymienia prawa życia duchowego (E.9) | * dzieli się własnym doświadczeniem poszukiwania Boga (A.2) * wyjaśnia konsekwencje swoich działań w życiu (A.1) * wyjaśnia, dlaczego warto praktykować prawa życia duchowego w codzienności (E.9.1) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * dyskusja * praca w grupach * rozmowa kierowana | |
| 1. | 25. Istota grzechu | * natura grzechu pierworodnego (A.12) * pojęcie grzechu (C.7) * teologiczne rozróżnienie grzechu (C.7) * natura grzechu (C.7.2) | * potrafi wskazać w Piśmie Świętym tekst mówiący o grzechu pierworodnym (A.12.2) * opisuje grzech jako nieposłuszeństwo człowieka wobec Boga (C.7.2) * wyjaśnia definicję grzechu (C.7.1) | * wyjaśnia istotę grzechu Adama i Ewy (A.12.1) * ma świadomość własnej grzeszności (C.7) * uzasadnia, dlaczego warto reagować na zło (C.7) | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana   dyskusja   * praca w grupach | |
| 1. | 26. Miłość silniejsza od grzechu | * łaska Boża większa od grzechu (A.12.4) * zaufanie Bogu (A.12) * Chrystus otwiera bramy zbawienia (A.16) | * omawia działanie Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka (A.12.4) * kształtuje w sobie postawę zaufania Bogu (A.12) * wyjaśnia, kiedy popełniamy grzech (C.3.1) | * dba o życie w łasce uświęcającej   (C.7)   * wyraża wdzięczność za zbawcze działania Jezusa Chrystusa (A.16) * wymienia motywy przyjścia Chrystusa na ziemię (A.13.2) | * praca z podręcznikiem * analiza tekstu * rozmowa kierowana * praca w grupach | |
| 1. | 27. Kiedy jestem naprawdę wolny? | * chrześcijańska wizja człowieka i świata (A.1.2) * wolność znakiem obrazu Boga w człowieku (C.2) * wolność jako dążenie do prawdy i dobra (C.2) | * wskazuje, kiedy właściwie korzysta się z daru wolności (C.2) * omawia postępowanie człowieka wolnego (C.2) * wyjaśnia dzięki jakim zachowaniom człowiek poznaje prawdę i dobro (C.2) | * uzasadnia wartość obiektywnej prawdy w życiu (C.2.2) * wyjaśnia, dlaczego wolność zakorzeniona jest w rozumie i woli (C.2) * opisuje zagrożenia negujące prawdę obiektywną (C.2.4) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * dyskusja * praca w grupach * rozmowa kierowana | |
| 1. | 28 „Ja, proch, z Panem będę gadał…” | * modlitwa (D.1) * skuteczność modlitwy (D.12) * życie modlitwą (D.11) * wytrwałość w modlitwie (D.11) | * wyjaśnia, dlaczego mamy prowadzić dialog z Bogiem (D.1) * uzasadnia zależność czynów człowieka od jego zaangażowania modlitewnego (D.12.2) * kształtuje postawę wytrwałości w modlitwie (D.12) | * uzasadnia, że inicjatorem dialogu z człowiekiem jest Bóg (D.1.2) * wyjaśnia związek posiadanego obrazu Boga ze skutecznością modlitwy (D.12.1) * interpretują biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.11.1) | * praca z Pismem Świętym * słuchanie psalmu * praca w grupach * rozmowa kierowana | |
| 1. | 29. Modlitwa niejedno ma imię | * modlitwa jako rozmowa z Ojcem (D.4) * zawierzenie Bożej miłości (D.5) * tradycja modlitwy chrześcijańskiej (D.8) * skuteczność modlitwy (D.12) | * uzasadnia, dlaczego podczas modlitwy przyjmujemy postawę dziecka Bożego (D.4) * wymienia formy modlitwy (D.8.1) * kształtuje postawę wytrwałości w modlitwie (D.11) | * przyjmuje postawę ufnego – modlitewnego zawierzenia Bogu (D.5) * omawia formy modlitwy (D.8.1) * interpretuje biblijny nakaz modlitwy (D.11.1) | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana * burza mózgów | |
| IV. Komu i w co wierzę | 1. | 30. Skąd się wzięły symbole wiary? | * wyznanie wiary ( E.9) * kształtowanie życia w świetle prawd wiary (A.17) * Chrystus źródłem nadziei (A.17) | * uzasadnia, dlaczego w Chrystusie pokłada nadzieję   (A.17)   * akceptuje wyznawane prawdy wiary (E.9) * omawia potrzebę uznania i przyjęcia Chrystusa jako Pana i Zbawiciela (E.9) | * akcentuje wyznawane prawdy wiary (E.9) * utożsamia się z wyznawaną wiarą (A.3) * wyjaśnia fakt włączenia życia człowieka w historię zbawienia (E.9) | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana * praca w grupie * film | |
| 1. | 31. Wierzę w Boga – co to dla mnie znaczy? | * wysiłek w poszukiwaniu Boga (A.2) * Maryja wzorem zawierzenia Bogu (D.6) * biblijne wzorce modlitwy (D.2) | * kształtuje postawę zaufania Bogu (D.2) * uzasadnia, dlaczego warto czerpać wzorce z postaci biblijnych (D.2) * wymienia biblijne imiona osób jako wzór zaufania i modlitwy (D.2) | * interpretuje hymn *Magnificat*  (D.6.1) * wyjaśnia związek modlitwy z wiarą i nadzieją (D.2.1) * podaje treść wyznania wiary i interpretuje poszczególne jego artykuły (E.9.2) | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana * metaplan * niedokończone zdania * ew. film * praca w grupie | |
| 1. | 32. Wiara czy wiary? Religia czy religie? | * religie a chrześcijaństwo   (A.3)   * najważniejsze wyznania chrześcijańskie (E.8) * ekumenizm – znaczenie (E.8) | * omawia, dlaczego powinniśmy utożsamiać się z wyznawaną religią (A.3) * wyjaśnia pojęcie ekumenizmu (E.8.1) * kształtuje postawę szacunku wobec osób innych wyznań (E.8) | * omawia najważniejsze religie świata (A.3.1) * wskazuje specyfikę chrześcijaństwa na tle innych religii (A.3.2) * podaje argumenty przemawiające za tym, dlaczego należy okazywać szacunek osobom innych wyznań (E.8) | * opowiadanie * formularz | |
| 1. | 33. „Aby stanowili jedno” (J 17,22) | * dialog międzykulturowy i międzyreligijny (F.2) * wyjątkowość i nowość chrześcijaństwa (F.2) * podstawy myśli ekumenicznej (E.8) | * wskazuje, jakie są drogi dialogu międzyreligijnego (F.2.3) * kształtuje postawę poszanowania innych religii i ich wyznawców (F.2) * włącza się w działania ekumeniczne (E.8) | * omawia zasady dialogu międzyreligijnego (F.2.2) * uzasadnia, dlaczego powinniśmy się włączać w działania ekumeniczne (E.8) * tłumaczy, dlaczego powinniśmy pielęgnować postawę katolika (F.2) | * praca z podręcznikiem * praca z obrazem * (prezentacja) | |
| 1. | 34. Bóg jest jeden | * wyznanie wiary (E.9) * obraz i przymioty Boga (A.7) * współczesne wyobrażenia Boga (C.10) * oddawanie czci jedynemu Bogu (C.10) | * wyjaśnia, co to znaczy wierzyć w jednego Boga (E.9) * kształtuje postawę synowskiego zaufania Bogu (A.7) * wymienia współczesne bożki (C.10.3) | * interpretuje treść wyznania wiary „wierzę w jednego Boga” (E.9.2) * kształtuje w sobie postawę odpowiedzialnego korzystania z wolności (A.7) * uzasadnia, że nie da się połączyć ezoteryki z wiarą chrześcijańską (C.10.4) | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana * praca w grupie * film * niedokończone zdania * list | |
| 1. | 35. Sprawiedliwość i miłosierdzie | * miłosierdzie – przymiot i dar Boga (A.25) * odpowiedź człowieka na Boży dar – miłosierdzie (A.25) * kult Bożego Miłosierdzia (A.25.4) | * wyjaśnia relację między sprawiedliwością a Bożym miłosierdziem (A.25.2) * omawia najważniejsze fakty z przypowieści o synu marnotrawnym (A.25.3) * wyraża wdzięczność Bogu za dar miłosierdzia (A.25) | * definiuje pojęcie miłosierdzia i sprawiedliwości (A.25.1) * podaje przykłady świętych świadków Miłosierdzia Bożego (A.25.5) * angażuje się w działania charytatywne (A.25.) | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana * praca w grupie * film | |
| 1. | 36. Bóg jest Ojcem | * modlitwa jako rozmowa z Ojcem (D.4) * skuteczność modlitwy (D.1.2) * formy zawierzenia Bogu   (D.5) | * wyjaśnia, co wyraża postawa dziecka Bożego przyjęta podczas modlitwy (D.4) * interpretuje modlitwę Jezusa (D.4.2) * uzasadnia, dlaczego warto zwracać się do Ojca w różnych sytuacjach życiowych (D.3) | * uzasadnia, dlaczego mamy się zwracać do Boga z pełną ufnością (D.4) * zwraca się do Boga Ojca w modlitwie, którą jest rozmowa z kochającym Ojcem (D.4) * kształtuje postawę ufności i gotowości zawierzenia Bogu Ojcu (D.5) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * dyskusja * praca w grupach * rozmowa kierowana | |
| 1. | 37. Jezus Chrystus – umiłowany Syn Ojca | * Jezus Chrystus jedyny Syn Boży (A.12) * charakter modlitwy Jezusa (D.4) * Syn umiłowany (A.13) | * pogłębia relację z Jezusem (A.7) * wyjaśnia synowski charakter modlitwy Jezusa (D.4.1) * tłumaczy, na czym polega relacja umiłowanego Syna z Ojcem (D.2) | * wyjaśnia, czym jest protoewangelia (A.12.3) * omawia tytuły mesjańskie Jezusa (A.12.5) * charakteryzuje modlitwę Jezusa   (D.4.2) | * rozmowa kierowana * analiza tekstu * prezentacja filmiku * praca z tekstem biblijnym | |
| 1. | 38. „Stał się człowiekiem” | * Bóg stał się człowiekiem (A.13) * Bóg ocala człowieka (A.12.4) * tytuły Jezusa (A.13) | * uzasadnia, dlaczego uznaje w Jezusie Boga (A.13) * argumentuje potrzebę utrzymywania więzi z Jezusem (B.3) * wie, w jakich sytuacjach, zwracając się do Jezusa, może używać Jego tytułów (A.13) | * wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie (A.13.1) * kształtuje w sobie postawę szacunku dla wcielenia Boga w Jezusie Chrystusie (A.7) * omawia poznane tytuły Jezusa (A.13) | * opowiadanie * praca w grupach * dyskusja kierowana | |
| 1. | 39. Jezus – Bóg i człowiek | * Jezus – prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek (A.13) * chrześcijańska nadzieja (A.17) * prawdy wiary (E.9) | * wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A.13.2) * uznaje w Jezusie Boga (A.13) * kształtuje postawę ucznia Jezusa zasłuchanego w Jego naukę (A.15) | * wyjaśnia podwójna naturę Chrystusa (A.13.3) * podaje argumenty przemawiające za tym, dlaczego Jezus stał się człowiekiem (A.13) * kształtuje postawę ucznia Chrystusa podążającego za Nim (A.15) | * dyskusja kierowana * miniwykład * praca z podręcznikiem * debata „za i przeciw” | |
| 1. | 40. Historyczność Jezusa z Nazaretu | * początki chrześcijaństwa (A.11) * publiczna działalność Jezusa (A.15) * świadectwa historyczności Jezusa (A.13) | * przedstawia fakty z życia Jezusa (A.13.3) * omawia teorie negujące historyczność Jezusa (A.13.2) * uzasadnia różnice między Chrystusem a innymi osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości (A.13.4) | * omawia podstawowe wydarzenia z historii zbawienia (A.11.1) * uzasadnia potrzebę poznawania faktów z życia Jezusa (A.13) * przedstawia kontrargumenty względem teorii negujących historyczność Jezusa (A.13.2) | * praca z Pismem Św. * słuchanie psalmu * praca w grupach * rozmowa kierowana | |
| 1. | 41. Ziemskie życie Jezusa | * modlitwa rozmową z Ojcem (D.4) * zawierzenie Bożej miłości (D.5) * tradycja modlitwy chrześcijańskiej (D.8) * skuteczność modlitwy (D.12) | * uzasadnia, dlaczego podczas modlitwy przyjmujemy postawę dziecka Bożego (D.4) * wymienia formy modlitwy (D.8.1) * kształtuje postawę wytrwałości w modlitwie (D.11) | * przyjmuje postawę ufnego – modlitewnego zawierzenia Bogu (D.5) * omawia formy modlitwy (D.8.1) * interpretuje biblijny nakaz modlitwy (D.11.1) | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana * burza mózgów | |
| 1. | 42. Umarł za nas i dla naszego zbawienia | * wyznanie wiary ( E.9) * kształtowanie życia w świetle prawd wiary (A.17) * Chrystus źródłem nadziei (A.17) | * uzasadnia, dlaczego w Chrystusie pokłada nadzieję   (A.17)   * akceptuje wyznawane prawdy wiary ( E.9) * omawia potrzebę uznania i przyjęcia Chrystusa, jako Pana i Zbawiciela (E.9) | * akcentuje wyznawane prawdy wiary (E.9) * utożsamia się z wyznawaną wiarą (A.3) * wyjaśnia, fakt włączenia życia człowieka w historię zbawienia (E.9) | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana * praca w grupie * film | |
| 1. | 43. Zmartwychwstał, jak zapowiedział | * Chrystusa Zmartwychwstał (A.17) * Epifania Zmartwychwstałego (A.17) * sens i znaczenie zmartwychwstania (A.17) | * ukazuje potrzebę rozwijania chrześcijańskiej nadziei (A.13.a) * wskazuje momenty, w których ukazał się Zmartwychwstały Jezus ( A.17.2) * kształtuje swoje życie w perspektywie życia wiecznego (A.17) | * omawia sens i znaczenie zbawczych czynów Jezusa (A.17.1) * przedstawia wydarzenia od śmierci krzyżowej Jezusa do zmartwychwstania (A.16.2) * interpretuje słowa „zstąpił do piekieł” (A.16.2) | * opowiadanie * świadectwo * debata „za i przeciw” * praca z podręcznikiem * praca z obrazem   filmowym | |
| 1. | 44. Duch Święty – spełniona obietnica Ojca | * Duch Święty – trzecia osoba Trójcy Świętej (A.19) * Duch Święty w ekonomii zbawienia (A.19.) * Dary i owoce Ducha Świętego (19.2) | * wymienia dary Ducha Świętego (A.19.1) * wyjaśnia, jak można kształtować osobistą relację z Duchem Świętym (A.19) * opowiada, w jakich momentach życia można zobaczyć wypełnianie obietnic Bożych (A.19) | * interpretuje owoce Ducha Świętego (A.19.1) * współpracuje z darami Ducha Świętego (A.19) * umacnia swoje przekonanie, że Bóg spełnia obietnice (A.19) | * pogadanka * praca z tekstem * praca z podręcznikiem * ilustracje | |
| 1. | 45. Śmierć… i co dalej? | * sens śmierci (A.24) * Zmartwychwstanie ciał w perspektywie zmartwychwstania Jezusa (A.24) * Życie nasze zmienia się, ale się nie kończy (A.24) | * wyjaśnia termin eschatologia   (A.24)   * wskazuje, jak powinien żyć człowiek w perspektywie zmartwychwstania (A.24) * kształtuje perspektywę swojego codziennego życia wykraczającą poza doczesność ( A.24.a) | * omawia naukę Kościoła w kwestii życia wiecznego (A.24.1) * ukazuje, w jakich momentach życia zastosować naukę Kościoła o życiu wiecznym (A.24.1) * omawia kwestię śmieci Jezusa   (A.24.1) | * praca z tekstem * praca z podręcznikiem * dyskusja kierowana | |
| V. Jestem spadkobiercą tradycji Kościoła | 1. | 46. Dlaczego historia jest ważna? | * wolność w życiu osobistym człowieka i narodu (C) * dziedzictwo przodków naszych (E.7) * Kościół w życiu narodu polskiego (E.6.3) | * uzasadnia, dlaczego ma bronić i dbać o dziedzictwo Ojców (E.7.2) * kształtuje postawę szacunku dla historii Kościoła i narodu (E.1) * podaje przykłady, jak korzystać z daru wolności (C.2) | * uzasadnia znaczenie historii w życiu naszego narodu (E.7.4) * opowiada o początkach chrześcijaństwa (E.1.1) * opisuje zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem z wolności (C.2.5) | * praca z podręcznikiem * gadająca ściana * wywiad * burza pytań * artykuł do szkolnej gazetki * drzewko decyzyjne * rozmowa   kierowana | |
| 1. | 47. Pierwszy Kościół | * dzieje Kościoła na przestrzeni wieków (E.1) * początki chrześcijaństwa (E.1) * pierwsze prześladowania chrześcijan (E.1) * formowanie się *Credo* Świętego Augustyna (E.1) | * uzasadnia potrzebę kształtowania postawy szacunku dla historii Kościoła (E.1) * modli się za Kościół i jego pasterzy (E.1.b) * omawia rolę Świętych Piotra i Pawła w Kościele (E.1.2) | * opowiada o początkach chrześcijaństwa (E.1.1) * opisuje przykłady prześladowania pierwszych chrześcijan (E.1.5) * rozważa ogólnie proces formowania się prawd wiary (E.1.7) * mówi *Skład apostolski* (E.1) | * podręcznikiem * burza mózgów * rozmowa kierowana | |
| 1. | 48. Jak nazwać to, w co wierzymy? | * nauka pierwszych soborów powszechnych (E.5) * posoborowe nauczanie papieskie (E.5) * cel zwoływania soborów (E.5) | * uzasadnia, dlaczego powinien uwzględniać naukę soborową w codziennym życiu (E.5) * wyjaśnia potrzebę zwoływania soborów (E.5.3) * przytacza fakty z życia papieży (E.5.3) | * omawia nauczanie soborowe – jego rozwój (E.5.1) * streszcza nauczanie papieży posoborowych (E.5.3) * omawia główne zadania papieży wypełniane podczas pontyfikatu (E.5.3) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * praca w grupach | |
| 1. | 49. Początki chrześcijaństwa na ziemiach Polski | * Kościół w życiu narodu polskiego (E.6) * Polska krajem tolerancji religijnej (E.6) * wolność w życiu narodu (C.3) | * podaje motywy przyjęcia chrztu przez Mieszka I (E.6.1) * przybliża postać Świętego Wojciecha (E.6.2) * uzasadnia, dlaczego mamy troszczyć się o swoją Ojczyznę (E.6) | * omawia skutki chrztu przyjętego w 966 roku (E.6.1) * uzasadnia, dlaczego powinno się odnosić z szacunkiem do Kościoła (E.6) * przedstawia argumenty za kultem Świętego Wojciecha (E.6.2) | * elementy wykładu * pogadanka * praca z podręcznikiem * praca w grupach * wpis do kroniki * orędzie do narodu * telegram * trójkąt | |
| 1. | 50. Chrzest Polski dziś | * chrzest Polski (E.6) * Święty Wojciech – wielki ewangelizator (E.6.) * wydarzenia w życiu Kościoła – początki chrześcijaństwa (E.1.1) | * opowiada o początkach chrześcijaństwa (E.1.1) * omawia działalność Świętego Wojciecha i jego relacje z władzami państwowymi (E.6.2) * przedstawia początki chrześcijaństwa (E.1.1) | * uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski z punktu widzenia Kościoła (E.6.1) * wykorzystując wiedzę zdobytą na historii, podaje fakty historyczne dotyczące tego wydarzenia (E.6.1) * uzasadnia, dlaczego powinno się modlić za Ojczyznę (E.6) | * elementy wykładu * pogadanka, praca z podręcznikiem * słowa klucze * redagowanie tekstu na stronę internetową * list * lapbook | |
| 1. | 51. „Ciemne średniowiecze” – czy na pewno? | * dzieje Kościoła na przestrzeni wieków (E.1) * rola Kościoła w średniowieczu (E.2) * działalność zakonów w Polsce (E.2) | * wymienia założycieli zakonów w średniowieczu (E.2.1) * przedstawia, na czym polegał rozwój życia umysłowego, jego wkład w działania życiowe (E.2.3) * omawia spór dotyczący kwestii ubóstwa (E.2.4) | * przeciwstawia się stereotypom na temat wydarzeń w Kościele i argumentuje swoją postawę (E.2) * uzasadnia potrzebę zgłębiania nauczania Kościoła (E.2) * charakteryzuje problematykę państwo – Kościół (E.2.5) | * pogadanka * elementy wykładu * analiza tekstu * formułowanie syntetycz­nych notatek * debata „za i przeciw” | |
| 1. | 52. Życie i dzieło św. Tomasza z Akwinu | * dorobek Świętego Tomasza z Akwinu (E.2) * „wiara i rozum dwa skrzydła” (C.2) * wpływ nauki Świętego Tomasza z Akwinu na rozwój chrześcijaństwa (E.2) | * wymienia cechy Świętego Tomasza z Akwin, warte naśladowania i uzasadnia, dlaczego takie są (E.2) * argumentuje, dlaczego warto zapoznać się z nauką Świętego Tomasza z Akwinu (E.2) * argumentuje, dlaczego warto zgłębiać nauki Kościoła (E.2) | * wymienia osoby wnoszące wkład intelektualny w rozwój nauki (E.2.1) * wskazuje na aktualności idei benedyktyńskiej i franciszkańskiej (E.2.3) * wymienia pięć dróg poznania Boga wg. Świętego Tomasza z Akwinu (E.2) | * dyskusja * analiza tekstów * elementy wykładu | |
| 1. | 53. Wierność prawdzie – św. Stanisław, biskup | * Święty Stanisław biskup (E.6) * Kościół w życiu narodu polskiego (E.6) * relacja państwo-Kościół   (E.6.5) | * przedstawia fakty z życia Świętego Stanisława (E.6.2) * charakteryzuje sylwetkę Świętego Stanisława (E.62) * uzasadnia potrzebę brania przykładu z życia Świętego Stanisława (E.6.2) | * wskazuje działania Świętego Stanisława w kwestii rozwoju istotnych ośrodków ewangelizacyjnych (E.6.2) * uzasadnia, dlaczego warto kierować się w swoim życiu prawdą (E.6) * omawia relację państwo –Kościół (E.2.5) | * pogadanka * elementy wykładu, * analiza tekstu biograficznego * praca w grupach | |
| VI. Puls życia Kościoła | 1. | 54. Być czy mieć? Święta Jadwiga Królowa | * chrześcijaństwo za czasów jagiellońskich (E.6) * Święta Jadwiga Królowa (E.6) * działalność polityczno-kulturalno-kościelna królowej (E.6) | * omawia fakty z życia Świętej Jadwigi (E.6) * kształtuje postawę na wzór Świętej (D.9) * kształtuje postawę szacunku dla Kościoła (E.6) | * opisuje działalność Świętej Jadwigi na płaszczyźnie politycznej (E.6) * wskazuje wkład królowej w rozwój Kościoła (E.6) * kształtuje postawę zaufania na wzór świętej (E.6) | * rozmowa kierowana * analiza tekstu * praca w grupach | |
| 1. | 55. Czas oczekiwania  (Adwent) | * istota roku liturgicznego (B.3) * układ roku liturgicznego   (B.3)   * Maryja w Bożym zamyśle zbawienia (A.14) | * potrafi wymienić poszczególne   okresy liturgiczne (A.13.1)   * kształtuje w sobie postawę zaufania i posłuszeństwa Bogu (A.12) * przez udział w formach liturgicznych pogłębia więź z Chrystusem ( B.6) | * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego (B.3.2) * charakteryzuje liturgiczną formę świętowania w tym okresie liturgicznym (B.3.2) * zachęca do kształtowania pobożności maryjnej (A.14) | * rozmowa kierowana * burza mózgów * analiza tekstów   biblijnych | |
| 1. | 56.Nadzieja wolności (Boże Narodzenie) | * wolność w Jezusie Chrystusie (A.12) * wypełnienie proroctw Starego Testamentu w osobie Jezusa Chrystusa (A.13) * Boże Narodzenie w dziejach ludzkości (A.15) | * ukazuje, w jaki sposób wypełniły się proroctwa Starego Testamentu (A.12.1) * kształtuje postawę pokory i zaufania Bogu (A.12) * wyjaśnia, w jaki sposób będzie kształtował postawę ucznia Chrystusa (A.15) | * uzasadnia, dlaczego Jezus Chrystus jest dla człowieka wzorem wolności (A.15.1) * podejmuje refleksję nad swoją relacją z Bogiem (A.4) * omawia znaczenie Bożego Narodzenia dla ludzkości (A.15.1) | * rozmowa kierowana * analiza tekstu * prezentacja piosenki * praca w grupie * rozsypanka wyrazowa | |
|  | 1. | 57. Wolność Jezusa (Wielki Post) | * tradycje liturgiczne Kościoła (B.2) * sens i znaczenie Wielkiego Postu (A.17) * Chrystus cała nadzieja nasza (A.16) | * wymienia nabożeństwa pasyjne (A.16) * argumentuje, skąd czerpie pomoc w osiąganiu doskonałości (B.2) * jest przekonany o wartości udziału w nabożeństwach drogi krzyżowej i gorzkich żali (A.16) | * wyjaśnia, dlaczego Wielki Post jest czasem naszej pustyni (A.17) * uzasadnia, dlaczego powinniśmy uczestniczyć w nabożeństwach pasyjnych (A.16) * dostrzega w liturgii Kościoła drogę do przybliżania się ku Bogu (B.2) | * rozmowa kierowana * analiza tekstu * prezentacja filmu * praca w grupie |
| 1. | 58. Przez śmierć do chwały (Triduum Paschalne) | * okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia (A.16) * Boży plan zbawienia względem człowieka (E.9) * Chrystus otwiera bramy zbawienia (A.16) | * wymienia wydarzenia Wielkiego Tygodnia (A.16.1) * poprzez udział w nabożeństwach pasyjnych pogłębia więź z Jezusem (A.16) * uzasadnia, dlaczego powinniśmy uczestniczyć w Triduum Paschalnym (A.16) | * omawia wydarzenia Triduum Paschalnego (A.16.1) * uzasadnia, w jaki sposób historia życia człowieka wpisana jest w Boży plan zbawienia (E.9) * uważa Chrystusa za źródło nadziei w swoim życiu (A.17) | * rozmowa kierowana * analiza tekstu * prezentacja filmów * praca w zespole |
| 1. | 59. Odejście i obecność (Wniebowstąpienie Pańskie) | * Chrystus wstępuje do nieba (A.18) * siedzi po prawicy Ojca – będzie sądził żywych i umarłych (A.18) * jesteśmy na ziemi świadkami Chrystusa (A.18) | * wyjaśnia, dlaczego Chrystus wstąpił do nieba (A.18.1) * pogłębia świadomość spotkania z Chrystusem w dniu sądu (A.18) * pamięta, że człowiek jest częścią planu Bożego (E.9) | * omawia, jak można budować królestwo Boże na ziemi (A.18) * wyjaśnia, że całe stworzenie odbiera chwałę uwielbionej naturze Jezusa Chrystusa (A.18) * przedstawia naukę Kościoła o sądzie ostatecznym (A.18.2) | * rozmowa kierowana * analiza tekstu * opowiadanie * prezentacja filmu * praca w grupie |
|  | 1. | 60. Wiara domaga się deklaracji (Boże Ciało) | * świadectwo życia chrześcijańskiego głoszeniem Ewangelii (F.1) * uroczystość Bożego Ciała jest „tajemnicą zauroczenia Chrystusem”? (F.1) * utożsamienie z wyznawaną wiarą (A.3) | * podaje informację, kiedy obchodzimy Uroczystość Ciała i Krwi Chrystusa (F.2) * wyjaśnia, jaką moc ma Eucharystia (C.4) * interpretuje III przykazanie (C.4) | * czym dla wierzących jest procesja z Najświętszym Sakramentem? (F.2) * wyjaśnia związek udziału we mszy świętej z potrzebą dawania świadectwa (F.2) * dzieli się swoimi przemyśleniami: co daje mu Eucharystia? (E.9) | * rozmowa kierowana * analiza tekstu * praca w grupie * praca z filmem * kolorowe kapelusze doktora de Bono | |