

[Type here]

Rozdział 1: A new look				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z rozdziału A new look: <ul style="list-style-type: none"> • odzież i dodatki • moda • styl ubierania się • osobowość, cechy charakteru • związki międzyludzkie, przyjaźń • wygląd zewnętrzny, fryzury • odbiór sztuki 			

[Type here]

	<ul style="list-style-type: none">• zainteresowania czasowniki statyczne i dynamiczne czas Present Perfect Continuous związki przyimków z czasownikami kolejność przymiotników w zdaniu czasy teraźniejsze			
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia.</p> <p>Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy.</p> <p>W bardzo prostych zdaniach podaje informacje o sobie.</p> <p>Bardzo krótko opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni.</p> <p>W prostych słowach opisuje uzależnienie ubioru i stylu od sytuacji.</p>	<p>Częściowo poprawnie reaguje na polecenia.</p> <p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa.</p> <p>W prostych zdaniach podaje informacje o sobie.</p> <p>Krótko opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni.</p> <p>Krótko opisuje uzależnienie ubioru i stylu od sytuacji.</p> <p>Krótko opisuje swoje doświadczenia związane z modą.</p>	<p>Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.</p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa.</p> <p>Podaje informacje o sobie, używając poznanych zwrotów.</p> <p>Opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni, używając poznanego słownictwa.</p>	<p>Poprawnie reaguje na polecenia.</p> <p>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Szczegółowo i samodzielnie opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa.</p> <p>Samodzielnie i szczegółowo podaje informacje o sobie, używając poznanych zwrotów i konstrukcji.</p> <p>Szczegółowo opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni, stosując poznane słownictwo.</p> <p>Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące</p>

[Type here]

	<p>W prostych słowach opisuje swoje doświadczenia związane z modą.</p> <p>Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.</p> <p>Uczeń pisze krótki e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu.</p> <p>Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</p> <p>Bardzo krótko opisuje zdjęcie.</p> <p>Uczeń stara się nawiązać kontakty towarzyskie pisząc krótki e-mail, korzysta z tekstu w podręczniku.</p> <p>Opisuje zdjęcie, używając bardzo ograniczonego języka, krótko opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu.</p> <p>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p>	<p>Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu.</p> <p>Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.</p> <p>Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</p> <p>Krótko opisuje zdjęcie.</p> <p>Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, podaje podstawowe informacje o sobie.</p> <p>Opisuje zdjęcie, używając podstawowych zwrotów, opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p>	<p>Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące uzależnienia ubioru i stylu od sytuacji.</p> <p>Opisuje swoje doświadczenia związane z modą.</p> <p>Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.</p> <p>Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu, wykorzystuje poznane słownictwo.</p> <p>Odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</p> <p>Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.</p> <p>Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje informacje o sobie.</p> <p>Opisuje zdjęcie, używając poznanych zwrotów, opisuje wydarzenia przedstawione na zdjęciu i krótko je opisuje.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z</p>	<p>uzależnienia ubioru i stylu od sytuacji.</p> <p>Szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z modą.</p> <p>Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.</p> <p>Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu, wykorzystuje poznane słownictwo.</p> <p>Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</p> <p>Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.</p> <p>Szczegółowo opisuje zdjęcie, opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu i komentuje je.</p> <p>Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje szczegółowe informacje o sobie.</p>
--	--	--	--	---

[Type here]

	<p>Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>
--	--	---	---	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (Testing Programme).

Rozdział 2: It's just a game

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA:	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

[Type here]

Znajomość środków językowych				
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z rozdziału It's just a game: <ul style="list-style-type: none">• dyscypliny sportowe• sprzęt sportowy, obiekty sportowe• sportowcy• cechy charakteru• sporty ekstremalne• współzawodnictwo w sporcie• zawody sposoby wyrażania przeszłości: czasy Past Simple, Past Continuous, Past Perfect rzeczowniki i czasowniki złożone, rodziny wyrazów, czasowniki frazowe zwroty służące do wyrażania przeszłości			
UMIEJĘTNOŚCI	Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia.	Częściowo poprawnie reaguje na polecenia.	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.	Poprawnie reaguje na polecenia. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

[Type here]

<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p> <p>Wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat sportów i sportowców.</p> <p>W bardzo prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia.</p> <p>Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.</p> <p>Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie bloga.</p> <p>Bardzo prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości.</p> <p>Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w bardzo prostej formie pisemnej.</p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się podstawowym słownictwem.</p> <p>W prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia.</p> <p>Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.</p> <p>Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie bloga.</p> <p>Prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości.</p> <p>Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w prostej formie pisemnej.</p>	<p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się poznanym słownictwem.</p> <p>Opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia.</p> <p>Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.</p> <p>Relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie bloga.</p> <p>Uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości.</p> <p>Przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Samodzielnie wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami.</p> <p>Samodzielnie i szczegółowo opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia.</p> <p>Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.</p> <p>Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie bloga.</p> <p>Prowadząc swobodny dialog, uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie dotyczące wydarzeń z przeszłości.</p> <p>Przekazuje szczegółowe informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>
--	---	--	---

[Type here]

	<p>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Wzoruąc się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>
--	---	---	--	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (Testing Programme).

Rozdział 3: On the go

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

[Type here]

<p>WIEDZA: Znajomość środków językowych</p>	<p>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</p>	<p>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</p>
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popetnia liczne błędy:</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
	<p>słownictwo z rozdziału On the go:</p> <ul style="list-style-type: none"> • środki transportu • podróżowanie • dzikie zwierzęta • podróżowanie w przeszłości <p>porównanie czasów Past Simple i Present Perfect, użycie czasowników modalnych służących do wyrażania przewidywań użycie konstrukcji used to oraz would stosowanie wyrzutni w zdaniu</p>			
<p>UMIEJĘTNOŚCI</p>	<p>Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p>	<p>Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.</p>	<p>Poprawnie reaguje na polecenia. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>

[Type here]

<p>W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem.</p> <p>Bardzo krótko, używając prostego słownictwa, opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście.</p> <p>Bardzo prostym językiem przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem.</p> <p>Bardzo krótko opisuje różne formy wypoczynku.</p> <p>Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.</p> <p>W bardzo prostych słowach opisuje zdjęcie.</p> <p>Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostej formie, pisze list, udzielając rad.</p> <p>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>W prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem.</p> <p>Krótko opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście.</p> <p>Prostym językiem przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem.</p> <p>Krótko opisuje różne formy wypoczynku.</p> <p>Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.</p> <p>W prostych słowach opisuje zdjęcie.</p> <p>Wzorując się na podręczniku, w prostej formie, pisze list, udzielając rad.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p>	<p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem.</p> <p>Opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście, wyraża swoje opinie.</p> <p>Przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem i uzasadnia swoją opinię.</p> <p>Opisuje różne formy wypoczynku.</p> <p>Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.</p> <p>Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.</p> <p>W liście do kolegi prosi o radę i udziela rad, wyraża swoje emocje i przedstawia opinie.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z</p>	<p>Samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem.</p> <p>Samodzielnie i szczegółowo opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście, wyraża i uzasadnia swoje opinie.</p> <p>Szczegółowo przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem i szczegółowo uzasadnia swoją opinię.</p> <p>Szczegółowo opisuje różne formy wypoczynku, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat korzyści płynących z podróżowania.</p> <p>Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.</p> <p>Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.</p> <p>Samodzielnie i szczegółowo prosi o radę i udziela rad, wyraża swoje emocje i przedstawia opinie w liście do kolegi.</p>
--	---	--	---

[Type here]

	<p>Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>
--	---	---	---	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (Testing Programme).

Rozdział 4: Eat, drink and be healthy

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA:	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

[Type here]

Znajomość środków językowych				
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<p>słownictwo z rozdziału Eat, drink and be healthy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produkty spożywcze • antonimy służące do opisywania potraw • posiłki w restauracji • posiłki w restauracji • zdrowe odżywianie • diety • konkursy kulinarne <p>czasy Future Continuous i Future Perfect</p> <p>pierwszy tryb warunkowy</p> <p>różne formy wyrażania przyszłości</p> <p>pytania pośrednie</p>			
UMIEJĘTNOŚCI	Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia.	Częściowo poprawnie reaguje na polecenia.	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.	Poprawnie reaguje na polecenia.

[Type here]

	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p> <p>W bardzo prostych zdaniach opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych.</p> <p>Krótko opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem, używając bardzo prostego słownictwa i popełniając liczne błędy.</p> <p>Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą zdrowego odżywiania się.</p> <p>Wyraża swoją opinię na temat restauracji, wzorując się na podręczniku.</p> <p>Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością, wzorując się na podręczniku.</p> <p>W bardzo prostych słowach opisuje co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu.</p> <p>Bardzo prostymi zdaniami opisuje zdjęcie.</p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>W prostych zdaniach opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych.</p> <p>Prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem.</p> <p>Wzorując się na podręczniku, wyraża proste opinie dotyczące zdrowego odżywiania się.</p> <p>Wyraża swoją opinię na temat restauracji.</p> <p>Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością, posługując się prostym językiem.</p> <p>Krótko opisuje, co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu, przedstawia swoją opinię na temat marnowania jedzenia.</p> <p>Krótko opisuje zdjęcie.</p> <p>Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.</p>	<p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych.</p> <p>Opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem.</p> <p>Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie dotyczące zdrowego odżywiania się.</p> <p>Wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat restauracji.</p> <p>Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością.</p> <p>Opisuje, co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu, wyraża swoje opinie na temat marnowania jedzenia.</p> <p>Opisuje zdjęcie.</p> <p>Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.</p>	<p>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Samodzielnie i szczegółowo opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych.</p> <p>Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem.</p> <p>Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie dotyczące zdrowego odżywiania się.</p> <p>Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoją opinię na temat restauracji.</p> <p>Szczegółowo opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością.</p> <p>Szczegółowo opisuje co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat marnowania jedzenia i sposobów rozwiązania problemów.</p> <p>Szczegółowo opisuje zdjęcie.</p> <p>Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z</p>
--	--	---	--	--

[Type here]

	<p>Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.</p> <p>Wzorując się na podręczniku, zamawia jedzenie w restauracji.</p> <p>Wzorując się na tekście w podręczniku, w prostych zdaniach, planuje czynności.</p> <p>Wzorując się na podręczniku, wyraża bardzo proste opinie.</p> <p>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Korzystając ze wzoru w podręczniku, pisze krótką odpowiedź dotyczącą oferty pracy w formie e-maila.</p> <p>Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p>	<p>Zamawia jedzenie w restauracji.</p> <p>Wzorując się na tekście w podręczniku, planuje czynności.</p> <p>Wyraża krótką opinię.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Pisze krótką odpowiedź dotyczącą oferty pracy w formie e-maila.</p> <p>Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę w restauracji, zamawia jedzenie.</p> <p>Planuje czynności i stara się przekazać informacje.</p> <p>Wyraża swoją opinię.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Odpowiada na ofertę pracy i uzyskuje potrzebne informacje.</p> <p>Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.</p> <p>Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę w restauracji, zamawia jedzenie, uzasadnia swój wybór.</p> <p>Przekazuje kolegom informacje dotyczące zaplanowanych czynności.</p> <p>Wyraża swoją szczegółową opinię.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Odpowiada na ofertę pracy, uzyskuje niezbędne informacje, składa propozycje</p> <p>Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p>
--	--	---	--	--

[Type here]

	Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.			W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (Testing Programme).				
Uczeń rozwiązuje test semestralny (Testing Programme).				
Rozdział 5: Planet Earth				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z rozdziału Planet Earth: <ul style="list-style-type: none"> • świat przyrody • ochrona środowiska naturalnego 			

[Type here]

	<ul style="list-style-type: none"> • społeczeństwo • geografia • podróżowanie • nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne • klęski żywiołowe <p>przedimki a/an/the lub brak przedimka</p> <p>zdania przydawkowe niedefiniujące</p> <p>kolokacje i rodziny wyrazów</p> <p>spójniki w zdaniach</p>			
<p>UMIEJĘTNOŚCI</p>	<p>Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia.</p> <p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p> <p>W bardzo prostych zdaniach opowiada o zjawiskach geograficznych i organizmach endemicznych.</p> <p>Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostych zadaniach, przekazuje informacje o sposobach ochrony środowiska.</p>	<p>Częściowo poprawnie reaguje na polecenia.</p> <p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>W prostych zdaniach opowiada o zjawiskach geograficznych i organizmach endemicznych.</p> <p>Wzorując się na podręczniku, przekazuje informacje o sposobach ochrony środowiska.</p> <p>W prostych zdaniach opowiada o klęskach żywiołowych.</p>	<p>Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.</p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Opowiada o zjawiskach geograficznych i organizmach endemicznych na świecie i we własnym kraju.</p> <p>Przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i działań ekologicznych.</p>	<p>Poprawnie reaguje na polecenia.</p> <p>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Samodzielnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia opinię na temat zjawisk geograficznych i organizmów endemicznych na świecie i we własnym kraju.</p> <p>Szczegółowo przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i działań ekologicznych.</p> <p>Samodzielnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia opinię na</p>

[Type here]

	<p>W bardzo prostych zdaniach opowiada o klęskach żywiołowych.</p> <p>Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.</p> <p>Bardzo prostym językiem wyraża swoje preferencje dotyczące przedstawionych materiałów wizualnych.</p> <p>Wzorując się na tekście w podręczniku, wyraża opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska.</p> <p>Bardzo prostym językiem, wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat zwierząt trzymanyh w ogrodach zoologicznych.</p> <p>Wzorując się na podręczniku, pisemnie wyraża w prosty sposób opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska.</p> <p>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.</p> <p>Prostym językiem wyraża swoje preferencje dotyczące przedstawionych materiałów wizualnych.</p> <p>Wyraża opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska.</p> <p>Prostym językiem wyraża opinie na temat zwierząt trzymanyh w ogrodach zoologicznych.</p> <p>W prosty sposób pisemnie wyraża opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p>	<p>Opowiada o klęskach żywiołowych na świecie i we własnym kraju.</p> <p>Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.</p> <p>Opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji.</p> <p>Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska.</p> <p>Wyraża opinie dotyczące zwierząt żyjących w ogrodach zoologicznych.</p> <p>Pisze rozprawkę, podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>temat klęsk żywiołowych na świecie i we własnym kraju.</p> <p>Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.</p> <p>Szczegółowo opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji.</p> <p>Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska.</p> <p>Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje opinie dotyczące trzymania zwierząt w ogrodach zoologicznych.</p> <p>Samodzielnie pisze rozprawkę, podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi i używając poznanego słownictwa i konstrukcji.</p>
--	--	---	--	---

[Type here]

	<p>Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>
--	---	---	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (Testing Programme).

Rozdział 6: Good health

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA:	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

[Type here]

Znajomość środków językowych				
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału Good health: <ul style="list-style-type: none">• części ciała• zdrowie i problemy zdrowotne• pierwsza pomoc• problemy ze snem• społeczeństwo• zawody medyczne• urazy, choroby i objawy• leczenie• akcje charytatywne• zdrowy tryb życia 2. czasy narracyjne Past Simple i Present Perfect			
	3. drugi tryb warunkowy			
	4. wyrażenia wish/if only			

[Type here]

	5. trzeci tryb warunkowy 6. przysłówki wyrażające opinie			
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia.</p> <p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p> <p>W bardzo prostych zdaniach opisuje sytuacje, w których może dojść do urazów.</p> <p>Bardzo krótko opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Bardzo prostym językiem i wzorując się na podręczniku, opisuje zagadnienia związane z działalnością charytatywną.</p> <p>Bardzo krótko opisuje plany zawodowe na przyszłość.</p> <p>Bardzo prostymi zdaniami opisuje przebieg swojej choroby.</p> <p>Wyraża bardzo krótką opinię na temat przyszłych zdarzeń.</p> <p>Bardzo prostymi zdaniami udziela rady dotyczącej zdrowia.</p>	<p>Częściowo poprawnie reaguje na polecenia.</p> <p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>W prostych zdaniach opisuje sytuacje, w których może dojść do urazów.</p> <p>W prostych słowach opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Prostym językiem opisuje oraz wyraża swoje poglądy na temat działalności charytatywnej.</p> <p>Krótko opisuje plany zawodowe na przyszłość.</p> <p>Prostymi zdaniami opisuje przebieg swojej choroby.</p> <p>Wyraża krótką opinię na temat przyszłych zdarzeń.</p> <p>Prostymi zdaniami udziela rady dotyczącej zdrowia.</p>	<p>Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.</p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Wypowiada się na temat różnych chorób i urazów oraz sposobom zapobiegania i leczenia.</p> <p>Opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat działalności charytatywnej.</p> <p>Wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swojej przyszłości.</p> <p>Przekazuje informacje na temat przebytych chorób, opisuje swoje doświadczenia.</p>	<p>Poprawnie reaguje na polecenia.</p> <p>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Samodzielnie i szczegółowo wypowiada się na temat różnych chorób i urazów oraz sposobom zapobiegania i leczenia.</p> <p>Szczegółowo opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat działalności charytatywnej.</p> <p>Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swojej przyszłości.</p> <p>Przekazuje informacje na temat przebytych chorób, opisuje swoje doświadczenia oraz opisuje swoje doświadczenia związane z pomaganiem innym ludziom.</p> <p>Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z</p>

[Type here]

	<p>Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.</p> <p>Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze list formalny.</p> <p>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.</p> <p>Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze list formalny.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.</p> <p>Swobodnie wyraża poglądy na temat przyszłych zdarzeń.</p> <p>Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę dotyczącą zdrowia.</p> <p>Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze list formalny.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Prezentuje publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.</p> <p>Swobodnie i szczegółowo wyraża poglądy na temat przyszłych zdarzeń.</p> <p>Wyraża szczegółową opinię dotyczącą zdrowia i radzenia sobie z problemami zdrowotnymi.</p> <p>Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, samodzielnie pisze list formalny.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w</p>
--	---	---	---	---

[Type here]

				języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (Testing Programme).				
Rozdział 7: Entertain me				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z rozdziału Entertain me: <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje programów telewizyjnych • media i kultura • nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne • mówienie o znanych osobach • szkoła 			

[Type here]

	<ul style="list-style-type: none">• czasowniki wprowadzające mowę zależną• przymiotniki opisujące cechy o dużym natężeniu <p>mowa zależna</p> <p>czasowniki frazowe</p>			
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia.</p> <p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p> <p>W bardzo prostych zdaniach opisuje ulubione rozrywki i media.</p> <p>W bardzo prostych zdaniach przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych.</p> <p>Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.</p> <p>Bardzo prostym językiem, popełniając liczne błędy, opisuje nowoczesne aplikacje związane ze sztuką.</p> <p>W bardzo prostych zdaniach opowiada o filmach zamieszczanych w internecie.</p>	<p>Częściowo poprawnie reaguje na polecenia.</p> <p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>W prostych zdaniach opisuje ulubione rozrywki i media.</p> <p>W prostych zdaniach przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych.</p> <p>Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.</p> <p>Prostym językiem wypowiada się na temat sztuki i nowoczesnych aplikacji związanych ze sztuką.</p> <p>W prostych zdaniach opowiada o filmach zamieszczanych w internecie.</p>	<p>Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.</p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Wyraża swoje opinie na temat ulubionych rozrywek i mediów.</p> <p>Przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych, wyraża opinie na temat sztuki.</p> <p>Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.</p> <p>Wypowiada się na temat sztuki i nowoczesnych aplikacji związanych ze sztuką.</p> <p>Opisuje rozwój zjawiska pojawiania się filmów w sieci.</p>	<p>Poprawnie reaguje na polecenia.</p> <p>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Wyraża i uzasadnia opinie na temat ulubionych rozrywek i mediów.</p> <p>Szczegółowo przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych, wyraża i uzasadnia opinie na temat sztuki.</p> <p>Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.</p> <p>Swobodnie i szczegółowo wypowiada się na temat sztuki i nowoczesnych aplikacji związanych ze sztuką.</p>

[Type here]

	<p>Wzorując się na tekście w podręczniku, opowiada o życiu sławnej osoby.</p> <p>Bardzo prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, wyraża swoją opinię o wydarzeniu kulturalnym.</p> <p>Wzorując się na tekście z podręcznika, pisze sprawozdanie z wydarzenia kulturalnego.</p> <p>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, opowiada o życiu sławnej osoby.</p> <p>Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, wyraża swoją opinię o wydarzeniu kulturalnym.</p> <p>Pisze sprawozdanie z wydarzenia kulturalnego, używając prostego języka.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>Relacjonuje wydarzenia z życia sławnych osób, używając mowy zależnej.</p> <p>Uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniu kulturalnym.</p> <p>Relacjonuje wydarzenia kulturalne w formie sprawozdania.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Prezentuje publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>Szczegółowo opisuje i komentuje rozwój zjawiska pojawiania się filmów w sieci.</p> <p>Szczegółowo relacjonuje wydarzenia z życia sławnych osób, używając mowy zależnej.</p> <p>Uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniu kulturalnym, wyraża swoją opinię.</p> <p>Szczegółowo relacjonuje wydarzenia kulturalne w formie sprawozdania.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w</p>
--	--	--	---	---

[Type here]

				języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (Testing Programme).				
Rozdział 8: Modern society				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popętnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z rozdziału Modern society: <ul style="list-style-type: none"> • państwo i społeczeństwo • wymiar sprawiedliwości • elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych • osobowość i emocje • wartości cenione przez ludzi 			

[Type here]

	<ul style="list-style-type: none">• przestępczość i system sprawiedliwości• społeczeństwo i jego członkowie• technologie informacyjno-komunikacyjne• człowiek• problemy społeczne <p>przedrostki, słowotwórstwo</p> <p>strona bierna</p> <p>konstrukcja have something done</p> <p>spójniki</p> <p>zaimki zwrotne</p> <p>struktury emfatyczne</p>			
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia.</p> <p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p> <p>Korzystając z podręcznika, przekazuje podstawowe informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni.</p> <p>W bardzo prostych zdaniach opisuje cechy charakteru.</p>	<p>Częściowo poprawnie reaguje na polecenia.</p> <p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Przekazuje proste informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni.</p> <p>W prostych zdaniach opisuje cechy charakteru.</p>	<p>Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.</p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Przekazuje informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni.</p> <p>Opisuje cechy charakteru cenione w społeczeństwie.</p>	<p>Poprawnie reaguje na polecenia.</p> <p>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Przekazuje szczegółowe informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni.</p> <p>Wyraża opinię na temat cech charakteru cenionych w społeczeństwie.</p>

[Type here]

	<p>Bardzo prostymi zdaniami przedstawia fakty z życia codziennego.</p> <p>Używając bardzo prostego języka, opisuje zasady korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Używając bardzo prostego języka, opisuje przestępczość w swoim kraju.</p> <p>Wyraża opinie na temat problemów społecznych, używając bardzo prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku.</p> <p>Bardzo prostym językiem opisuje pracę wolontariuszy.</p> <p>Wyraża opinię ustnie i pisemnie.</p> <p>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p>	<p>Prostymi zdaniami przedstawia fakty z życia codziennego.</p> <p>Używając prostego języka, wyraża opinie dotyczące korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Używając prostego języka, opisuje przestępczość w swoim kraju.</p> <p>Wyraża opinie na temat problemów społecznych, używając prostego języka.</p> <p>Wyraża opinię ustnie i pisemnie, używając prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku.</p> <p>Opisuje pracę wolontariuszy.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p>	<p>Przekazuje informacje o życiu codziennym, używając strony biernej.</p> <p>Wyraża opinie dotyczące korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące przestępczości w swoim kraju.</p> <p>Przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań problemów społecznych.</p> <p>Swobodnie wyraża opinię ustnie i pisemnie na dowolne tematy.</p> <p>Szczegółowo opisuje pracę wolontariuszy.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p>	<p>Szczegółowo przekazuje informacje o życiu codziennym, używając strony biernej.</p> <p>Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinie dotyczące korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące przestępczości oraz problemów społecznych w swoim kraju i na świecie.</p> <p>Wyraża szczegółowe opinie na temat różnych rozwiązań problemów społecznych.</p> <p>Swobodnie wyraża opinię ustnie i pisemnie na dowolne tematy, podając szczegółowe uzasadnienia.</p> <p>Szczegółowo opisuje i wyraża opinię na temat pracy wolontariuszy.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>
--	---	--	--	--

[Type here]

	Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Testing Programme).				
Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (Testing Programme).				

W wymaganiach szczegółowych nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe wymagania dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia wymagań szczegółowych na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę celującą otrzymują uczniowie, którzy opanowali cały materiał przewidziany w podstawie programowej, otrzymali 100% ze wszystkich sprawdzianów i biorą udział w konkursach i olimpiadach z języka angielskiego.

[Type here]

**Wymagania szczegółowe z języka angielskiego
w IV Liceum Ogólnokształcącym
z Oddziałami Dwujęzycznymi im. dra Tytusa Chałubińskiego
w Radomiu
(liceum trzyletnie, klasa I, podręcznik Focus Second Edition 3)**

[Type here]

Rozdział 1: A new look				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z rozdziału A new look: <ul style="list-style-type: none"> • odzież i dodatki • moda • styl ubierania się • osobowość, cechy charakteru • związki międzyludzkie, przyjaźń • wygląd zewnętrzny, fryzury • odbiór sztuki 			

[Type here]

	<ul style="list-style-type: none">• zainteresowania czasowniki statyczne i dynamiczne czas Present Perfect Continuous związki przyimków z czasownikami kolejność przymiotników w zdaniu czasy teraźniejsze			
UMIĘTNOŚCI	<p>Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia.</p> <p>Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy.</p> <p>W bardzo prostych zdaniach podaje informacje o sobie.</p> <p>Bardzo krótko opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni.</p> <p>W prostych słowach opisuje uzależnienie ubioru i stylu od sytuacji.</p>	<p>Częściowo poprawnie reaguje na polecenia.</p> <p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa.</p> <p>W prostych zdaniach podaje informacje o sobie.</p> <p>Krótko opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni.</p> <p>Krótko opisuje uzależnienie ubioru i stylu od sytuacji.</p> <p>Krótko opisuje swoje doświadczenia związane z modą.</p>	<p>Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.</p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa.</p> <p>Podaje informacje o sobie, używając poznanych zwrotów.</p> <p>Opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni, używając poznanego słownictwa.</p>	<p>Poprawnie reaguje na polecenia.</p> <p>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Szczegółowo i samodzielnie opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa.</p> <p>Samodzielnie i szczegółowo podaje informacje o sobie, używając poznanych zwrotów i konstrukcji.</p> <p>Szczegółowo opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni, stosując poznane słownictwo.</p> <p>Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące</p>

[Type here]

	<p>W prostych słowach opisuje swoje doświadczenia związane z modą.</p> <p>Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.</p> <p>Uczeń pisze krótki e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu.</p> <p>Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</p> <p>Bardzo krótko opisuje zdjęcie.</p> <p>Uczeń stara się nawiązać kontakty towarzyskie pisząc krótki e-mail, korzysta z tekstu w podręczniku.</p> <p>Opisuje zdjęcie, używając bardzo ograniczonego języka, krótko opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu.</p> <p>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p>	<p>Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu.</p> <p>Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.</p> <p>Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</p> <p>Krótko opisuje zdjęcie.</p> <p>Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, podaje podstawowe informacje o sobie.</p> <p>Opisuje zdjęcie, używając podstawowych zwrotów, opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p>	<p>Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące uzależnienia ubioru i stylu od sytuacji.</p> <p>Opisuje swoje doświadczenia związane z modą.</p> <p>Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.</p> <p>Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu, wykorzystuje poznane słownictwo.</p> <p>Odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</p> <p>Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.</p> <p>Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje informacje o sobie.</p> <p>Opisuje zdjęcie, używając poznanych zwrotów, opisuje wydarzenia przedstawione na zdjęciu i krótko je opisuje.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z</p>	<p>uzależnienia ubioru i stylu od sytuacji.</p> <p>Szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z modą.</p> <p>Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.</p> <p>Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu, wykorzystuje poznane słownictwo.</p> <p>Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</p> <p>Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.</p> <p>Szczegółowo opisuje zdjęcie, opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu i komentuje je.</p> <p>Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje szczegółowe informacje o sobie.</p>
--	--	--	--	---

[Type here]

	<p>Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>
--	--	---	---	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (Testing Programme).

Rozdział 2: It's just a game

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA:	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

[Type here]

Znajomość środków językowych				
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<p>słownictwo z rozdziału It's just a game:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyscypliny sportowe • sprzęt sportowy, obiekty sportowe • sportowcy • cechy charakteru • sporty ekstremalne • współzawodnictwo w sporcie • zawody <p>sposoby wyrażania przeszłości: czasy Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</p> <p>rzeczowniki i czasowniki złożone, rodziny wyrazów, czasowniki frazowe</p> <p>zwroty służące do wyrażania przeszłości</p>			
UMIEJĘTNOŚCI	Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia.	Częściowo poprawnie reaguje na polecenia.	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.	Poprawnie reaguje na polecenia. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

[Type here]

<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p> <p>Wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat sportów i sportowców.</p> <p>W bardzo prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia.</p> <p>Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.</p> <p>Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie bloga.</p> <p>Bardzo prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości.</p> <p>Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w bardzo prostej formie pisemnej.</p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się podstawowym słownictwem.</p> <p>W prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia.</p> <p>Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.</p> <p>Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie bloga.</p> <p>Prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości.</p> <p>Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w prostej formie pisemnej.</p>	<p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się poznanym słownictwem.</p> <p>Opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia.</p> <p>Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.</p> <p>Relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie bloga.</p> <p>Uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości.</p> <p>Przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Samodzielnie wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami.</p> <p>Samodzielnie i szczegółowo opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia.</p> <p>Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.</p> <p>Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie bloga.</p> <p>Prowadząc swobodny dialog, uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie dotyczące wydarzeń z przeszłości.</p> <p>Przekazuje szczegółowe informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>
--	---	--	---

[Type here]

	<p>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>
--	--	---	--	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (Testing Programme).

Rozdział 3: On the go

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

[Type here]

WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popetnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z rozdziału On the go: <ul style="list-style-type: none">• środki transportu• podróżowanie• dzikie zwierzęta• podróżowanie w przeszłości porównanie czasów Past Simple i Present Perfect, użycie czasowników modalnych służących do wyrażania przewidywań użycie konstrukcji used to oraz would stosowanie wyrzutni w zdaniu			
UMIEJĘTNOŚCI	Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.	Poprawnie reaguje na polecenia. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

[Type here]

<p>W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem.</p> <p>Bardzo krótko, używając prostego słownictwa, opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście.</p> <p>Bardzo prostym językiem przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem.</p> <p>Bardzo krótko opisuje różne formy wypoczynku.</p> <p>Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.</p> <p>W bardzo prostych słowach opisuje zdjęcie.</p> <p>Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostej formie, pisze list, udzielając rad.</p> <p>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>W prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem.</p> <p>Krótko opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście.</p> <p>Prostym językiem przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem.</p> <p>Krótko opisuje różne formy wypoczynku.</p> <p>Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.</p> <p>W prostych słowach opisuje zdjęcie.</p> <p>Wzorując się na podręczniku, w prostej formie, pisze list, udzielając rad.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p>	<p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem.</p> <p>Opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście, wyraża swoje opinie.</p> <p>Przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem i uzasadnia swoją opinię.</p> <p>Opisuje różne formy wypoczynku.</p> <p>Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.</p> <p>Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.</p> <p>W liście do kolegi prosi o radę i udziela rad, wyraża swoje emocje i przedstawia opinie.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z</p>	<p>Samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem.</p> <p>Samodzielnie i szczegółowo opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście, wyraża i uzasadnia swoje opinie.</p> <p>Szczegółowo przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem i szczegółowo uzasadnia swoją opinię.</p> <p>Szczegółowo opisuje różne formy wypoczynku, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat korzyści płynących z podróżowania.</p> <p>Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.</p> <p>Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.</p> <p>Samodzielnie i szczegółowo prosi o radę i udziela rad, wyraża swoje emocje i przedstawia opinie w liście do kolegi.</p>
--	---	--	---

[Type here]

	<p>Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>
--	---	---	---	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (Testing Programme).

Rozdział 4: Eat, drink and be healthy

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA:	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

[Type here]

Znajomość środków językowych				
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<p>słownictwo z rozdziału Eat, drink and be healthy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produkty spożywcze • antonimy służące do opisywania potraw • posiłki w restauracji • posiłki w restauracji • zdrowe odżywianie • diety • konkursy kulinarne <p>czasy Future Continuous i Future Perfect</p> <p>pierwszy tryb warunkowy</p> <p>różne formy wyrażania przyszłości</p> <p>pytania pośrednie</p>			
UMIEJĘTNOŚCI	Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia.	Częściowo poprawnie reaguje na polecenia.	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.	Poprawnie reaguje na polecenia.

[Type here]

	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p> <p>W bardzo prostych zdaniach opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych.</p> <p>Krótko opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem, używając bardzo prostego słownictwa i popełniając liczne błędy.</p> <p>Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą zdrowego odżywiania się.</p> <p>Wyraża swoją opinię na temat restauracji, wzorując się na podręczniku.</p> <p>Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością, wzorując się na podręczniku.</p> <p>W bardzo prostych słowach opisuje co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu.</p> <p>Bardzo prostymi zdaniami opisuje zdjęcie.</p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>W prostych zdaniach opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych.</p> <p>Prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem.</p> <p>Wzorując się na podręczniku, wyraża proste opinie dotyczące zdrowego odżywiania się.</p> <p>Wyraża swoją opinię na temat restauracji.</p> <p>Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością, posługując się prostym językiem.</p> <p>Krótko opisuje, co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu, przedstawia swoją opinię na temat marnowania jedzenia.</p> <p>Krótko opisuje zdjęcie.</p> <p>Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.</p>	<p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych.</p> <p>Opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem.</p> <p>Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie dotyczące zdrowego odżywiania się.</p> <p>Wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat restauracji.</p> <p>Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością.</p> <p>Opisuje, co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu, wyraża swoje opinie na temat marnowania jedzenia.</p> <p>Opisuje zdjęcie.</p> <p>Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.</p>	<p>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Samodzielnie i szczegółowo opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych.</p> <p>Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem.</p> <p>Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie dotyczące zdrowego odżywiania się.</p> <p>Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoją opinię na temat restauracji.</p> <p>Szczegółowo opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością.</p> <p>Szczegółowo opisuje co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat marnowania jedzenia i sposobów rozwiązania problemów.</p> <p>Szczegółowo opisuje zdjęcie.</p> <p>Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z</p>
--	--	---	--	--

[Type here]

	<p>Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.</p> <p>Wzorując się na podręczniku, zamawia jedzenie w restauracji.</p> <p>Wzorując się na tekście w podręczniku, w prostych zdaniach, planuje czynności.</p> <p>Wzorując się na podręczniku, wyraża bardzo proste opinie.</p> <p>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Korzystając ze wzoru w podręczniku, pisze krótką odpowiedź dotyczącą oferty pracy w formie e-maila.</p> <p>Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p>	<p>Zamawia jedzenie w restauracji.</p> <p>Wzorując się na tekście w podręczniku, planuje czynności.</p> <p>Wyraża krótką opinię.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Pisze krótką odpowiedź dotyczącą oferty pracy w formie e-maila.</p> <p>Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę w restauracji, zamawia jedzenie.</p> <p>Planuje czynności i stara się przekazać informacje.</p> <p>Wyraża swoją opinię.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Odpowiada na ofertę pracy i uzyskuje potrzebne informacje.</p> <p>Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.</p> <p>Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę w restauracji, zamawia jedzenie, uzasadnia swój wybór.</p> <p>Przekazuje kolegom informacje dotyczące zaplanowanych czynności.</p> <p>Wyraża swoją szczegółową opinię.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Odpowiada na ofertę pracy, uzyskuje niezbędne informacje, składa propozycje</p> <p>Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p>
--	--	---	--	--

[Type here]

	Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.			W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (Testing Programme).				
Uczeń rozwiązuje test semestralny (Testing Programme).				
Rozdział 5: Planet Earth				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z rozdziału Planet Earth: <ul style="list-style-type: none"> • świat przyrody • ochrona środowiska naturalnego 			

[Type here]

	<ul style="list-style-type: none"> • społeczeństwo • geografia • podróżowanie • nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne • klęski żywiołowe <p>przedimki a/an/the lub brak przedimka</p> <p>zdania przydawkowe niedefiniujące</p> <p>kolokacje i rodziny wyrazów</p> <p>spójniki w zdaniach</p>			
<p>UMIEJĘTNOŚCI</p>	<p>Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia.</p> <p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p> <p>W bardzo prostych zdaniach opowiada o zjawiskach geograficznych i organizmach endemicznych.</p> <p>Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostych zadaniach, przekazuje informacje o sposobach ochrony środowiska.</p>	<p>Częściowo poprawnie reaguje na polecenia.</p> <p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>W prostych zdaniach opowiada o zjawiskach geograficznych i organizmach endemicznych.</p> <p>Wzorując się na podręczniku, przekazuje informacje o sposobach ochrony środowiska.</p> <p>W prostych zdaniach opowiada o klęskach żywiołowych.</p>	<p>Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.</p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Opowiada o zjawiskach geograficznych i organizmach endemicznych na świecie i we własnym kraju.</p> <p>Przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i działań ekologicznych.</p>	<p>Poprawnie reaguje na polecenia.</p> <p>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Samodzielnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia opinię na temat zjawisk geograficznych i organizmów endemicznych na świecie i we własnym kraju.</p> <p>Szczegółowo przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i działań ekologicznych.</p> <p>Samodzielnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia opinię na</p>

[Type here]

	<p>W bardzo prostych zdaniach opowiada o klęskach żywiołowych.</p> <p>Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.</p> <p>Bardzo prostym językiem wyraża swoje preferencje dotyczące przedstawionych materiałów wizualnych.</p> <p>Wzorując się na tekście w podręczniku, wyraża opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska.</p> <p>Bardzo prostym językiem, wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat zwierząt trzymanyh w ogrodach zoologicznych.</p> <p>Wzorując się na podręczniku, pisemnie wyraża w prosty sposób opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska.</p> <p>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.</p> <p>Prostym językiem wyraża swoje preferencje dotyczące przedstawionych materiałów wizualnych.</p> <p>Wyraża opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska.</p> <p>Prostym językiem wyraża opinie na temat zwierząt trzymanyh w ogrodach zoologicznych.</p> <p>W prosty sposób pisemnie wyraża opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p>	<p>Opowiada o klęskach żywiołowych na świecie i we własnym kraju.</p> <p>Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.</p> <p>Opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji.</p> <p>Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska.</p> <p>Wyraża opinie dotyczące zwierząt żyjących w ogrodach zoologicznych.</p> <p>Pisze rozprawkę, podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>temat klęsk żywiołowych na świecie i we własnym kraju.</p> <p>Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.</p> <p>Szczegółowo opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji.</p> <p>Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska.</p> <p>Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje opinie dotyczące trzymania zwierząt w ogrodach zoologicznych.</p> <p>Samodzielnie pisze rozprawkę, podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi i używając poznanego słownictwa i konstrukcji.</p>
--	--	---	--	---

[Type here]

	<p>Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>
--	---	---	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (Testing Programme).

Rozdział 6: Good health

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA:	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

[Type here]

Znajomość środków językowych				
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału Good health: <ul style="list-style-type: none">• części ciała• zdrowie i problemy zdrowotne• pierwsza pomoc• problemy ze snem• społeczeństwo• zawody medyczne• urazy, choroby i objawy• leczenie• akcje charytatywne• zdrowy tryb życia 2. czasy narracyjne Past Simple i Present Perfect 3. drugi tryb warunkowy 4. wyrażenia wish/if only			

[Type here]

	5. trzeci tryb warunkowy 6. przysłówki wyrażające opinie			
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia.</p> <p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p> <p>W bardzo prostych zdaniach opisuje sytuacje, w których może dojść do urazów.</p> <p>Bardzo krótko opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Bardzo prostym językiem i wzorując się na podręczniku, opisuje zagadnienia związane z działalnością charytatywną.</p> <p>Bardzo krótko opisuje plany zawodowe na przyszłość.</p> <p>Bardzo prostymi zdaniami opisuje przebieg swojej choroby.</p> <p>Wyraża bardzo krótką opinię na temat przyszłych zdarzeń.</p> <p>Bardzo prostymi zdaniami udziela rady dotyczącej zdrowia.</p>	<p>Częściowo poprawnie reaguje na polecenia.</p> <p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>W prostych zdaniach opisuje sytuacje, w których może dojść do urazów.</p> <p>W prostych słowach opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Prostym językiem opisuje oraz wyraża swoje poglądy na temat działalności charytatywnej.</p> <p>Krótko opisuje plany zawodowe na przyszłość.</p> <p>Prostymi zdaniami opisuje przebieg swojej choroby.</p> <p>Wyraża krótką opinię na temat przyszłych zdarzeń.</p> <p>Prostymi zdaniami udziela rady dotyczącej zdrowia.</p>	<p>Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.</p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Wypowiada się na temat różnych chorób i urazów oraz sposobom zapobiegania i leczenia.</p> <p>Opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat działalności charytatywnej.</p> <p>Wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swojej przyszłości.</p> <p>Przekazuje informacje na temat przebytych chorób, opisuje swoje doświadczenia.</p>	<p>Poprawnie reaguje na polecenia.</p> <p>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Samodzielnie i szczegółowo wypowiada się na temat różnych chorób i urazów oraz sposobom zapobiegania i leczenia.</p> <p>Szczegółowo opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat działalności charytatywnej.</p> <p>Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swojej przyszłości.</p> <p>Przekazuje informacje na temat przebytych chorób, opisuje swoje doświadczenia oraz opisuje swoje doświadczenia związane z pomaganiem innym ludziom.</p> <p>Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z</p>

[Type here]

	<p>Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.</p> <p>Korzystając z wyrażen z podręcznika, pisze list formalny.</p> <p>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.</p> <p>Korzystając z wyrażen z podręcznika, pisze list formalny.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.</p> <p>Swobodnie wyraża poglądy na temat przyszłych zdarzeń.</p> <p>Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę dotyczącą zdrowia.</p> <p>Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, pisze list formalny.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Prezentuje publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.</p> <p>Swobodnie i szczegółowo wyraża poglądy na temat przyszłych zdarzeń.</p> <p>Wyraża szczegółową opinię dotyczącą zdrowia i radzenia sobie z problemami zdrowotnymi.</p> <p>Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, samodzielnie pisze list formalny.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w</p>
--	---	---	---	---

[Type here]

				języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (Testing Programme).				
Rozdział 7: Entertain me				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<p>słownictwo z rozdziału Entertain me:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje programów telewizyjnych • media i kultura • nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne • mówienie o znanych osobach • szkoła 			

[Type here]

	<ul style="list-style-type: none">• czasowniki wprowadzające mowę zależną• przymiotniki opisujące cechy o dużym natężeniu <p>mowa zależna</p> <p>czasowniki frazowe</p>			
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia.</p> <p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p> <p>W bardzo prostych zdaniach opisuje ulubione rozrywki i media.</p> <p>W bardzo prostych zdaniach przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych.</p> <p>Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.</p> <p>Bardzo prostym językiem, popełniając liczne błędy, opisuje nowoczesne aplikacje związane ze sztuką.</p> <p>W bardzo prostych zdaniach opowiada o filmach zamieszczanych w internecie.</p>	<p>Częściowo poprawnie reaguje na polecenia.</p> <p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>W prostych zdaniach opisuje ulubione rozrywki i media.</p> <p>W prostych zdaniach przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych.</p> <p>Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.</p> <p>Prostym językiem wypowiada się na temat sztuki i nowoczesnych aplikacji związanych ze sztuką.</p> <p>W prostych zdaniach opowiada o filmach zamieszczanych w internecie.</p>	<p>Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.</p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Wyraża swoje opinie na temat ulubionych rozrywek i mediów.</p> <p>Przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych, wyraża opinie na temat sztuki.</p> <p>Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób.</p> <p>Wypowiada się na temat sztuki i nowoczesnych aplikacji związanych ze sztuką.</p> <p>Opisuje rozwój zjawiska pojawiania się filmów w sieci.</p>	<p>Poprawnie reaguje na polecenia.</p> <p>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Wyraża i uzasadnia opinie na temat ulubionych rozrywek i mediów.</p> <p>Szczegółowo przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych, wyraża i uzasadnia opinie na temat sztuki.</p> <p>Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.</p> <p>Swobodnie i szczegółowo wypowiada się na temat sztuki i nowoczesnych aplikacji związanych ze sztuką.</p>

[Type here]

	<p>Wzorując się na tekście w podręczniku, opowiada o życiu sławnej osoby.</p> <p>Bardzo prostymi zdaniem, wzorując się na tekście z podręcznika, wyraża swoją opinię o wydarzeniu kulturalnym.</p> <p>Wzorując się na tekście z podręcznika, pisze sprawozdanie z wydarzenia kulturalnego.</p> <p>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>Prostymi zdaniem, wzorując się na tekście z podręcznika, opowiada o życiu sławnej osoby.</p> <p>Prostymi zdaniem, wzorując się na tekście z podręcznika, wyraża swoją opinię o wydarzeniu kulturalnym.</p> <p>Pisze sprawozdanie z wydarzenia kulturalnego, używając prostego języka.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>Relacjonuje wydarzenia z życia sławnych osób, używając mowy zależnej.</p> <p>Uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniu kulturalnym.</p> <p>Relacjonuje wydarzenia kulturalne w formie sprawozdania.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>Prezentuje publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.</p>	<p>Szczegółowo opisuje i komentuje rozwój zjawiska pojawiania się filmów w sieci.</p> <p>Szczegółowo relacjonuje wydarzenia z życia sławnych osób, używając mowy zależnej.</p> <p>Uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniu kulturalnym, wyraża swoją opinię.</p> <p>Szczegółowo relacjonuje wydarzenia kulturalne w formie sprawozdania.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Bez błędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.</p> <p>W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w</p>
--	---	--	---	--

[Type here]

				języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (Testing Programme).				
Rozdział 8: Modern society				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popętnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z rozdziału Modern society: <ul style="list-style-type: none"> • państwo i społeczeństwo • wymiar sprawiedliwości • elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych • osobowość i emocje • wartości cenione przez ludzi 			

[Type here]

	<ul style="list-style-type: none"> • przestępczość i system sprawiedliwości • społeczeństwo i jego członkowie • technologie informacyjno-komunikacyjne • człowiek • problemy społeczne <p>przedrostki, słowotwórstwo</p> <p>strona bierna</p> <p>konstrukcja have something done</p> <p>spójniki</p> <p>zaimki zwrotne</p> <p>struktury emfatyczne</p>			
<p>UMIEJĘTNOŚCI</p>	<p>Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia.</p> <p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p> <p>Korzystając z podręcznika, przekazuje podstawowe informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni.</p> <p>W bardzo prostych zdaniach opisuje cechy charakteru.</p>	<p>Częściowo poprawnie reaguje na polecenia.</p> <p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Przekazuje proste informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni.</p> <p>W prostych zdaniach opisuje cechy charakteru.</p>	<p>Na ogół poprawnie reaguje na polecenia.</p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Przekazuje informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni.</p> <p>Opisuje cechy charakteru cenione w społeczeństwie.</p>	<p>Poprawnie reaguje na polecenia.</p> <p>Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Przekazuje szczegółowe informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni.</p> <p>Wyraża opinię na temat cech charakteru cenionych w społeczeństwie.</p>

[Type here]

	<p>Bardzo prostymi zdaniami przedstawia fakty z życia codziennego.</p> <p>Używając bardzo prostego języka, opisuje zasady korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Używając bardzo prostego języka, opisuje przestępczość w swoim kraju.</p> <p>Wyraża opinie na temat problemów społecznych, używając bardzo prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku.</p> <p>Bardzo prostym językiem opisuje pracę wolontariuszy.</p> <p>Wyraża opinię ustnie i pisemnie.</p> <p>Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p>	<p>Prostymi zdaniami przedstawia fakty z życia codziennego.</p> <p>Używając prostego języka, wyraża opinie dotyczące korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Używając prostego języka, opisuje przestępczość w swoim kraju.</p> <p>Wyraża opinie na temat problemów społecznych, używając prostego języka.</p> <p>Wyraża opinię ustnie i pisemnie, używając prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku.</p> <p>Opisuje pracę wolontariuszy.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p>	<p>Przekazuje informacje o życiu codziennym, używając strony biernej.</p> <p>Wyraża opinie dotyczące korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące przestępczości w swoim kraju.</p> <p>Przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań problemów społecznych.</p> <p>Swobodnie wyraża opinię ustnie i pisemnie na dowolne tematy.</p> <p>Szczegółowo opisuje pracę wolontariuszy.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p>	<p>Szczegółowo przekazuje informacje o życiu codziennym, używając strony biernej.</p> <p>Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinie dotyczące korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące przestępczości oraz problemów społecznych w swoim kraju i na świecie.</p> <p>Wyraża szczegółowe opinie na temat różnych rozwiązań problemów społecznych.</p> <p>Swobodnie wyraża opinię ustnie i pisemnie na dowolne tematy, podając szczegółowe uzasadnienia.</p> <p>Szczegółowo opisuje i wyraża opinię na temat pracy wolontariuszy.</p> <p>Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>
--	---	--	--	--

[Type here]

	Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Testing Programme).				
Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (Testing Programme).				

W wymaganiach szczegółowych nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe wymagania dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje *ocenę niedostateczną*, jeśli nie spełnia wymagań szczegółowych na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę celującą otrzymują uczniowie, którzy opanowali cały materiał przewidziany w podstawie programowej, otrzymali 100% ze wszystkich sprawdzianów i biorą udział w konkursach i olimpiadach z języka angielskiego.

[Type here]

**Wymagania szczegółowe z języka angielskiego
w IV Liceum Ogólnokształcącym
z Oddziałami Dwujęzycznymi im. dra Tytusa Chałubińskiego
w Radomiu
(liceum trzyletnie, klasa I, podręcznik Matura Focus 3)**

[Type here]

Rozdział 0: Powtórzenie materiału				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo – dom 2. słownictwo – żywienie 3. słownictwo – zakupy i usługi 4. słownictwo – człowiek 5. słownictwo – kultura 6. słownictwo – nauka i technika 7. słownictwo – szkoła 8. słownictwo – życie rodzinne i towarzyskie 9. słownictwo – praca 10. porównanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, <i>Present Perfect</i> 11. czas <i>Present Perfect</i>, <i>Past Simple</i> 12. wyrażanie przyszłości - <i>Future Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, konstrukcja <i>be going to</i> 13. stopień wyższy i najwyższy przymiotników; użycie konstrukcji <i>too</i> i <i>enough</i> 14. pierwszy i drugi tryb warunkowy 15. nakazy, zakazy - czasowniki modalne <i>must</i>, <i>have to</i>, <i>can</i>, <i>need</i> 			
UMIĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie • W bardzo prostych zdaniach opowiada o sobie, opisuje różne cechy charakteru, przedstawia fakty ze swojego życia oraz opowiada o planach na przyszłość. • W bardzo prostych zdaniach opisuje ludzi ze swojego otoczenia. • W bardzo prostych zdaniach opisuje ulubione potrawy oraz potrawy charakterystyczne dla swojego kraju. • Krótko odpowiada na pytania o 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W prostych zdaniach opowiada o sobie, opisuje różne cechy charakteru, przedstawia fakty ze swojego życia oraz opowiada o planach na przyszłość. • W prostych zdaniach opisuje ludzi ze swojego otoczenia. • W prostych zdaniach opisuje ulubione potrawy oraz potrawy charakterystyczne dla swojego kraju. • Odpowiada na pytania o plany na przyszłość oraz opisuje minione 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Swobodnie opowiada o sobie, opisuje różne cechy charakteru, przedstawia fakty ze swojego życia oraz opowiada o planach na przyszłość. • W złożonych zdaniach opisuje ludzi ze swojego otoczenia używając poznanych struktur językowych. • Opisuje ulubione potrawy, potrawy charakterystyczne dla swojego kraju oraz sposoby 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo opowiada o sobie, opisuje różne cechy charakteru, przedstawia fakty ze swojego życia oraz opowiada o planach na przyszłość. • Szczegółowo i bezbłędnie opisuje ludzi ze swojego otoczenia używając poznanych struktur językowych. • Szczegółowo i bezbłędnie opisuje ulubione potrawy, potrawy charakterystyczne dla swojego kraju oraz sposoby odżywiania

[Type here]

	<p>plany na przyszłość oraz opisuje minione wydarzenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane ze sposobami odżywiania oraz ubierania się. Na pytania o jego opinię odpowiada za pomocą <i>yes/no</i>. Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>wydarzenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zdawkowo odpowiada na pytania związane ze odżywiania oraz ubierania się. W prostych słowach wyraża swoją opinię. Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>odżywiania się, popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pyta rozmówcę i odpowiada na pytania o plany na przyszłość oraz opis minionych wydarzeń. Odpowiada na pytania związane ze sposobami odżywiania i ubierania się. Wyraża swoją opinię i częściowo uzasadnia ją. Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>się.</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie pyta rozmówcę i odpowiada na pytania o plany na przyszłość oraz opisuje minione wydarzenia. Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze sposobami odżywiania i ubierania się. Wyraża swoją opinię i uzasadnia ją. Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Rozdział 1: Looks				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> słownictwo z rozdziału <i>Looks</i>: <ul style="list-style-type: none"> osobowość wygląd i wiek ubrania i akcesoria ubrania i wygląd – czasowniki i zwroty z czasownikami związki międzyludzkie członkowie rodziny czasowniki statyczne i dynamiczne czas <i>Present Perfect Continuous</i> kolejność przymiotników w zdaniu czasy teraźniejsze 			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie Opisuje ludzi, ich cechy charakteru używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa. W prostych zdaniach podaje 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Opisuje ludzi, ich cechy charakteru używając poznanego słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Szczegółowo i samodzielnie opisuje ludzi, ich cechy charakteru używając poznanego słownictwa.

[Type here]

	<ul style="list-style-type: none"> W bardzo prostych zdaniach podaje informacje o sobie. Bardzo krótko opisuje znaczenie przyjaźni. Uczeń pisze krótkiego maila podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu. Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. Bardzo krótko opisuje zdjęcie. Uczeń stara się nawiązać kontakty towarzyskie pisząc krótki e-mail, korzysta z tekstu w podręczniku. Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>informacje o sobie.</p> <ul style="list-style-type: none"> Krótko opisuje znaczenie przyjaźni. Uczeń pisze maila podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu. Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. Krótko opisuje zdjęcie. Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie pisząc krótki e-mail, podaje podstawowe informacje o sobie. Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Podaje informacje o sobie używając poznanych zwrotów. Opisuje znaczenie przyjaźni używając poznane słownictwo. Uczeń pisze maila podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu, wykorzystuje poznane słownictwo. Odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie pisząc email, podaje informacje o sobie. Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i szczegółowo podaje informacje o sobie, używając poznanych zwrotów i konstrukcji. Szczegółowo opisuje znaczenie przyjaźni, używając poznane słownictwa. Uczeń pisze maila, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu, wykorzystuje poznane słownictwo. Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie pisząc e-mail, podaje szczegółowe informacje o sobie. Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	---	---	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (Testing Programme).

Rozdział 2: Just do it!				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału <i>Just do it!</i> : <ul style="list-style-type: none"> dyscypliny sportu miejsca uprawiania sportu sprzęt sportowy ludzie sportu rodzaje zawodów sportowych współzawodnictwo w sporcie urazy i niepełnosprawność przymioty charakteru 			

[Type here]

	2. sposoby wyrażania przeszłości: czas <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i> 3. rzeczowniki i czasowniki złożone, rodziny wyrazów 4. różne konstrukcje czasownikowe			
UMIĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • Wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat sportów i sportowców. • W bardzo prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. • Wzorując się na podręczniku relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie bloga • Bardzo prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości • Wzorując się na tekście z podręcznika przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w bardzo prostej formie pisemnej • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się podstawowym słownictwem. • W prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. • Wzorując się na podręczniku relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie bloga • Prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości • Wzorując się na tekście z podręcznika przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w prostej formie pisemnej • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Wyraża opinie na temat sportów i sportowców posługując się poznanym słownictwem. • Opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. • Relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie bloga • Uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości • Przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Samodzielnie wyraża opinie na temat sportów i sportowców posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. • Samodzielnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie bloga • Prowadząc swobodny dialog uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie dotyczące wydarzeń z przeszłości. • Przekazuje szczegółowe informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (Testing Programme).				
Rozdział 3: Going places				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału <i>Going places</i> : <ul style="list-style-type: none"> • środki transportu • podróż samolotem/samochodem/statkiem • rodzaje podróży 			

[Type here]

	<ul style="list-style-type: none"> • na wakacjach • zwierzęta • krajobraz <p>2. porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>,</p> <p>3. użycie czasowników modalnych</p> <p>4. użycie konstrukcji <i>used to</i> oraz <i>would</i></p>			
UMIĘJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem • Bardzo krótko opisuje różne formy wypoczynku • W bardzo prostych słowach opisuje zdjęcie • Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostej formie pisze list, udzielając rad • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem • Krótko opisuje różne formy wypoczynku • W prostych słowach opisuje zdjęcie • Wzorując się na podręczniku w prostej formie pisze list, udzielając rad • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem • Opisuje różne formy wypoczynku • Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem • W liście do kolegi prosi o radę i udziela rad, wyraża swoje emocje i przedstawia opinie • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem • Szczegółowo opisuje różne formy wypoczynku, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat korzyści płynących z podróżowania • Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem • Samodzielnie i szczegółowo prosi o radę i udziela rad, wyraża swoje emocje i przedstawia opinie w liście do kolegi • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (Testing Programme).				
Rozdział 4: Eat up				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<p>1. słownictwo z rozdziału <i>Eat up</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mięso, ryby i owoce morza • owoce • warzywa • nabiał • inne produkty • napoje 			

[Type here]

	<ul style="list-style-type: none"> dania słodczyce i desery posiłki przymiotniki opisujące jedzenie gotowanie i podawanie jedzenia jedzenie i zdrowie w restauracji <p>2. czas <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> 3. pierwszy tryb warunkowy</p>			
UMIĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. W bardzo prostych zdaniach opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą zdrowego odżywiania się Bardzo prostymi zdaniami opisuje zdjęcie Wzorując się na podręczniku zamawia jedzenie w restauracji Wzorując się na tekście w podręczniku, w prostych zdaniach planuje czynności Wzorując się na podręczniku wyraża bardzo proste opinie Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów Korzystając ze wzoru w podręczniku pisze krótką odpowiedź dotyczącą oferty pracy w formie e-maila 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. W prostych zdaniach opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych Wzorując się na podręczniku wyraża proste opinie dotyczące zdrowego odżywiania się Krótko opisuje zdjęcie Zamawia jedzenie w restauracji Wzorując się na tekście w podręczniku planuje czynności Wyraża krótką opinię Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów Pisze krótką odpowiedź dotyczącą oferty pracy w formie e-maila 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów wyraża swoje opinie dotyczące zdrowego odżywiania się Opisuje zdjęcie Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę w restauracji, zamawia jedzenie Planuje czynności i stara się przekazać informacje Wyraża swoją opinię Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów Odpowiada na ofertę pracy i uzyskuje potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Samodzielnie i szczegółowo opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie dotyczące zdrowego odżywiania się Szczegółowo opisuje zdjęcie Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę w restauracji, zamawia jedzenie, uzasadnia swój wybór Przekazuje kolegom informacje dotyczące zaplanowanych czynności Wyraża swoją szczegółową opinię Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów Odpowiada na ofertę pracy, uzyskuje niezbędne informacje, składa propozycje
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (Testing Programme).				
Uczeń rozwiązuje test semestralny (Testing Programme).				
Rozdział 5: One world				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane	Częściowo poprawnie stosuje poznane	W większości poprawnie stosuje	Poprawnie stosuje poznane struktury

[Type here]

	struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:	struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z rozdziału <i>One world</i>: <ul style="list-style-type: none"> • elementy krajobrazu • pogoda i kłęski żywiółowe • społeczności • problemy środowiska naturalnego • zwierzęta • nowoczesna technika 2. przedimki <i>a/an/the</i> lub brak przedimka 3. zdania przydawkowe niedefiniujące 			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • W bardzo prostych zdaniach opowiada o kłęskach żywiółowych • Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostych zadaniach przekazuje informacje o sposobach ochrony środowiska • Bardzo prostym językiem wyraża swoje preferencje dotyczące przedstawionych materiałów wizualnych • Wzorując się na tekście w podręczniku, wyraża opinie dotyczące zwierząt żyjących na wolności • Wzorując się na podręczniku, pisemnie wyraża w prosty sposób opinie dotyczące pomocy zwierzętom • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W prostych zdaniach opowiada o kłęskach żywiółowych • Wzorując się na podręczniku, przekazuje informacje o sposobach ochrony środowiska • Prosty językiem wyraża swoje preferencje dotyczące przedstawionych materiałów wizualnych • Wyraża opinie dotyczące zwierząt żyjących na wolności • W prosty sposób pisemnie wyraża opinie dotyczące pomocy zwierzętom • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opowiada o kłęskach żywiółowych na świecie i we własnym kraju • Przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i działań ekologicznych • Opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji • Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska • Píše rozprawkę, podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Samodzielnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia opinie na temat kłęsk żywiółowych na świecie i we własnym kraju • Szczegółowo przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i działań ekologicznych • Szczegółowo opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska • Samodzielnie píše rozprawkę podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi i używając poznanego słownictwa i konstrukcji • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (Testing Programme).				
Rozdział 6: Get well				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

[Type here]

WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału <i>Get well</i> : <ul style="list-style-type: none"> • części ciała • urazy • choroby i objawy • leczenie • akcje charytatywne • potoczne idiomy 2. wyrażenia <i>wish/if only</i> 3. drugi tryb warunkowy 4. trzeci tryb warunkowy			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • W bardzo prostych zdaniach opisuje sytuacje, w których może dojść do urazów • Bardzo krótko opisuje plany zawodowe na przyszłość • Bardzo prostymi zdaniami opisuje przebieg swojej choroby • Wyraża bardzo krótką opinię na temat przyszłych zdarzeń • Bardzo prostymi zdaniami udziela rady dotyczącej zdrowia • Korzystając z wyrażeń z podręcznika pisze list formalny • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W prostych zdaniach opisuje sytuacje, w których może dojść do urazów • Krótko opisuje plany zawodowe na przyszłość • Prostymi zdaniami opisuje przebieg swojej choroby • Wyraża krótką opinię na temat przyszłych zdarzeń • Prostymi zdaniami udziela rady dotyczącej zdrowia • Korzystając z wyrażeń z podręcznika pisze list formalny • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Wypowiada się na temat różnych chorób i urazów oraz sposobom zapobiegania i leczenia • Wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swojej przyszłości • Przekazuje informacje na temat przebytych chorób, opisuje swoje doświadczenia • Swobodnie wyraża poglądy na temat przyszłych zdarzeń • Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę dotyczącą zdrowia • Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych pisze list formalny • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Samodzielnie i szczegółowo wypowiada się na temat różnych chorób i urazów oraz sposobom zapobiegania i leczenia • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swojej przyszłości • Przekazuje informacje na temat przebytych chorób, opisuje swoje doświadczenia związane z pomaganiem innym ludziom • Swobodnie i szczegółowo wyraża poglądy na temat przyszłych zdarzeń • Wyraża szczegółową opinię dotyczącą zdrowia i radzenia sobie z problemami zdrowotnymi • Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych samodzielnie pisze list formalny • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (Testing Programme).				
Rozdział 7: In the spotlight				

[Type here]

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału <i>In the spotlight</i> : <ul style="list-style-type: none"> rodzaje telewizji i programów telewizyjnych programy i widowiska telewizyjne wideoblogi mówienie o znanych osobach czasowniki wprowadzające mowę zależną przymiotniki opisujące cechy o dużym natężeniu 2. mowa zależna			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. W bardzo prostych zdaniach opisuje ulubione programy telewizyjne W bardzo prostych zdaniach przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych W bardzo prostych zdaniach opowiada o filmach zamieszczanych w internecie Wzorując się na tekście w podręczniku, opowiada o życiu sławnej osoby Bardzo prostymi zdaniem, wzorując się na tekście z podręcznika, wyraża swoją opinię o wydarzeniu kulturalnym Wzorując się na tekście z podręcznika pisze sprawozdanie z wydarzenia kulturalnego Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. W prostych zdaniach opisuje ulubione programy telewizyjne W prostych zdaniach przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych W prostych zdaniach opowiada o filmach zamieszczanych w internecie Prostymi zdaniem, wzorując się na tekście z podręcznika, opowiada o życiu sławnej osoby Prostymi zdaniem, wzorując się na tekście z podręcznika, wyraża swoją opinię o wydarzeniu kulturalnym Pisze sprawozdanie z wydarzenia kulturalnego używając prostego języka Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wyraża swoje opinie na temat programów telewizyjnych Przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych, wyraża opinie na temat sztuki Opisuje rozwój zjawiska pojawiania się wideoblogów Relacjonuje wydarzenia z życia sławnych osób, używając mowy zależnej Uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniu kulturalnym Relacjonuje wydarzenia kulturalne w formie sprawozdania Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wyraża i uzasadnia opinie na temat programów telewizyjnych Szczegółowo przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych, wyraża i uzasadnia opinie na temat sztuki Szczegółowo opisuje i komentuje rozwój zjawiska pojawiania się wideoblogów Szczegółowo relacjonuje wydarzenia z życia sławnych osób używając mowy zależnej Uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniu kulturalnym, wyraża swoją opinię Szczegółowo relacjonuje wydarzenia kulturalne w formie sprawozdania Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (Testing Programme).				
Rozdział 8: Good citizens				

[Type here]

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z rozdziału <i>Good citizen</i>: <ul style="list-style-type: none"> • osobowość i emocje • akty dobroci • przestępczość • państwo i społeczeństwo • wyrażenia z <i>make</i> 2. przedrostki, słowotwórstwo 3. strona bierna 4. konstrukcja <i>have something done</i> 5. spójniki 			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • W bardzo prostych zdaniach opisuje cechy charakteru • Bardzo prostymi zdaniami przedstawia fakty z życia codziennego • Używając bardzo prostego języka, opisuje przestępczość w swoim kraju • Wyraża opinie na temat problemów społecznych, używając bardzo prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku • Wyraża opinie ustnie i pisemnie • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W prostych zdaniach opisuje cechy charakteru • Prostymi zdaniami przedstawia fakty z życia codziennego • Używając prostego języka opisuje przestępczość w swoim kraju • Wyraża opinie na temat problemów społecznych używając prostego języka • Wyraża opinie ustnie i pisemnie używając prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje cechy charakteru cenione w społeczeństwie • Przekazuje informacje o życiu codziennym używając strony biernej • Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące przestępczości w swoim kraju • Przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań problemów społecznych • Swobodnie wyraża opinie ustnie i pisemnie na dowolne tematy • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Wyraża opinie na temat cech charakteru cenionych w społeczeństwie • Szczegółowo przekazuje informacje o życiu codziennym używając strony biernej • Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące przestępczości oraz problemów społecznych w swoim kraju i na świecie • Wyraża szczegółowe opinie na temat różnych rozwiązań problemów społecznych • Swobodnie wyraża opinie ustnie i pisemnie na dowolne tematy, podając szczegółowe uzasadnienia • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Testing Programme).

W wymaganiach szczegółowych nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe wymagania dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje *ocenę niedostateczną*, jeśli nie spełnia wymagań szczegółowych na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę celującą otrzymują uczniowie, którzy opanowali cały materiał przewidziany w podstawie programowej, otrzymali 100% ze wszystkich sprawdzianów i biorą udział w konkursach i olimpiadach z języka angielskiego.

[Type here]

**Wymagania szczegółowe z języka angielskiego
w IV Liceum Ogólnokształcącym
z Oddziałami Dwujęzycznymi im. dra Tytusa Chałubińskiego
w Radomiu
(liceum trzyletnie, klasa II, podręcznik Matura Focus 4)**

[Type here]

Rozdział 0: Powtórzenie materiału				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4-11).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	16. słownictwo – jedzenie, diety 17. słownictwo – sport, kolokacje związane ze sportem 18. słownictwo – człowiek, cechy charakteru 19. słownictwo – członkowie rodziny 20. słownictwo – nauka, odkrycia naukowe 21. słownictwo – zakupy i usługi, reklama 22. słownictwo – kultura i sztuka, twórcy i ich dzieła 23. słownictwo – elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych, amerykańskie odpowiedniki brytyjskich słów 24. słownictwo – polityka i społeczeństwo w Wielkiej Brytanii i Ameryce 25. porównanie czasów <i>Present Simple</i> , <i>Present Continuous</i> i <i>Present Perfect</i> 26. porównanie czasów <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> i <i>Past Perfect</i> 27. pierwszy, drugi i trzeci tryb warunkowy, konstrukcja <i>wish</i> i <i>if only</i> 28. czasowniki modalne <i>must</i> / <i>may</i> / <i>might</i> / <i>can</i> / <i>could</i> do wyrażania przewidywań 29. mowa zależna 30. użycie przedimków określonych i nieokreślonych w zdaniu, brak przedimka 31. stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków 32. strona bierna oraz konstrukcja <i>have sth done</i>			
UMIĘJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie • W bardzo prostych zdaniach opisuje swoją dietę. • W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia sportowe. • W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje marzenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W prostych zdaniach opisuje swoją dietę. • W prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia sportowe. • W prostych zdaniach opisuje swoje marzenia. • Zdawkowo przedstawia fakty z 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Swobodnie opowiada o swoim sposobie odżywiania i różnych dietach. • W złożonych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z uprawianiem sportu używając 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo opowiada o swoim sposobie odżywiania i różnych dietach. • Szczegółowo i bezbłędnie opisuje swoje doświadczenia związane z uprawianiem sportu używając poznanych struktur językowych.

[Type here]

	<ul style="list-style-type: none"> Bardzo zdawkowo przedstawia fakty z przeszłości. Na pytania o jego opinię na temat życia w kosmosie odpowiada za pomocą <i>yes/no</i>. Krótko odpowiada na pytania o warunki życia w dwóch różnych krajach. Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>przeszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> W prostych słowach wyraża swoją opinię na temat życia w kosmosie. Opisuje warunki życia w dwóch krajach, popełniając liczne błędy. Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>poznanych struktur językowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> Opisuje swoje marzenia, popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji. Odpowiada na pytania dotyczące faktów z przeszłości. Wyraża swoją opinię na temat życia w kosmosie i częściowo uzasadnia ją. Opisuje i porównuje warunki życia w różnych państwach, opisuje ustrój polityczny. Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Szczegółowo i bezbłędnie opisuje swoje marzenia. Wyczerpująco odpowiada na pytania związane dotyczące faktów z przeszłości. Wyraża swoją opinię na temat życia w kosmosie i uzasadnia ją. Samodzielnie i szczegółowo opisuje i porównuje warunki życia w różnych państwach, opisuje i porównuje ustroje polityczne. Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Rozdział 1: Do your best				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12-25).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<p>6. słownictwo z rozdziału <i>Do your best</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> cechy charakteru - synonimy życie szkolne - kolokacje przyzwyczajenia i zainteresowania sposoby zapamiętywania system oświaty wykorzystanie technologii w nauczaniu uczucia i emocje rodziny wyrazów - czasowniki zakończone na <i>-ise</i> <p>7. czas <i>Present Simple</i></p> <p>8. czas <i>Present Simple, Past Simple</i> i konstrukcja <i>used to</i></p> <p>9. słowotwórstwo</p>			

[Type here]

	10. różne składnie czasowników 11. czasy teraźniejsze 12. forma <i>-ing</i> w różnych kontekstach			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie • Opisuje ludzi, ich cechy charakteru używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. • Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. • W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoich nawykach w przeszłości i teraźniejszości. • Bardzo krótko opisuje sposoby zapamiętywania. • Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące szkoły w przyszłości. • Bardzo krótko opisuje zdjęcie. • Uczeń pisze krótkiego maila podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu, korzysta z tekstu w podręczniku. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa. • Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. • W prostych zdaniach opowiada o swoich nawykach w przeszłości i teraźniejszości. • Krótko opisuje sposoby zapamiętywania. • Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące szkoły w przyszłości. • Uczeń pisze maila podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu, wzorując się na tekście w podręczniku stara się wyrazić opinię na jego temat. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, wyraża opinie na ich temat używając poznanego słownictwa. • Przekazuje informacje na temat swoich nawyków i przyzwyczajzeń w przeszłości i teraźniejszości. • Opisuje sposoby zapamiętywania używając poznane słownictwo. • Wyraża przypuszczenia dotyczące szkoły w przyszłości, krótko uzasadnia swoje przypuszczenia. • Opisuje zdjęcia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność i przypuszczenia dotyczące sytuacji zaprezentowanych na zdjęciu. • W mailu formalnym opisuje swoich znajomych, wyraża swoją opinię na ich temat, wykorzystuje poznane słownictwo oraz stosuje właściwy styl wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie opisuje ludzi, ich cechy charakteru, wyraża i uzasadnia opinie na temat cech charakteru innych ludzi używając poznanego słownictwa. • Szczegółowo przekazuje informacje na temat swoich nawyków i przyzwyczajzeń w przeszłości i teraźniejszości. • Szczegółowo opisuje sposoby zapamiętywania, używając poznane słownictwo. • Szczegółowo opisuje przypuszczenia dotyczące szkoły w przyszłości, uzasadnia swoje przypuszczenia i wyraża swoje opinie. • Wyczerpująco i szczegółowo opisuje zdjęcia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność i przypuszczenia dotyczące sytuacji zaprezentowanych na zdjęciu. • W mailu formalnym szczegółowo opisuje swoich znajomych, wyraża i uzasadnia swoją opinię na ich temat, wykorzystuje poznane słownictwo oraz stosuje właściwy styl wypowiedzi pisemnej. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (Testing Programme).

Rozdział 2: It takes all sorts				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

[Type here]

		EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH	
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 26-39).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	5. słownictwo z rozdziału <i>It takes all sorts</i> : <ul style="list-style-type: none"> • członkowie rodziny • uroczystości rodzinne i religijne • ważne okresy w życiu człowieka • uczucia i emocje • rodzaje dzieł literackich • czytelnictwo • pozycja dzieci w rodzinie • formy spędzania czasu wolnego • trudy dorastania • kolokacje 6. rzeczowniki złożone, rodziny wyrazów 7. związki czasowników z rzeczownikami 8. sposoby wyrażania przeszłości: czas <i>Past Perfect Simple</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> 9. związek przyimków z innymi częściami mowy 10. zdania przydawkowe 11. czasy przeszłe narracyjne 12. przedstawianie faktów i wyrażanie opinii przy użyciu właściwych struktur			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • W bardzo prostych zdaniach opisuje uroczystości związane z osiągnięciem pełnoletniości. • Wzorując się na podręczniku relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości. • Używając bardzo prostego słownictwa opisuje emocje i uczucia. • Wzorując się na podręczniku opisuje swoje zainteresowania czytelnicze, wyraża opinie na temat literatury. • Opisuje swoją pozycję w rodzinie używając bardzo prostego słownictwa i popełniając liczne 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W prostych zdaniach opisuje uroczystości związane z osiągnięciem pełnoletniości. • Wzorując się na podręczniku relacjonuje w prostej formie wydarzenia z przeszłości. • Używając prostego słownictwa opisuje emocje i uczucia. • W prostych słowach opisuje swoje zainteresowania czytelnicze, wyraża opinie na temat literatury. • Opisuje swoją pozycję w rodzinie używając prostego słownictwa. • Prostymi zdaniami wypowiada się 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje uroczystości związane z osiągnięciem pełnoletniości oraz wyraża swoje opinie. • Relacjonuje wydarzenia z przeszłości. • Szczegółowo opisuje emocje i uczucia. • Opisuje swoje zainteresowania czytelnicze, wyraża opinie na temat czytelnictwa i literatury posługując się poznany słownictwem. • Swobodnie wypowiada się na 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje uroczystości związane z osiągnięciem pełnoletniości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie. • Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości. • Szczegółowo opisuje emocje i uczucia, uzasadnia swoje odczucia. • Szczegółowo opisuje swoje zainteresowania czytelnicze, wyraża opinie na temat czytelnictwa i literatury

[Type here]

	<p>błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat wydarzeń z przeszłości. • Wzorując się na tekście z podręcznika pisze krótki artykuł na temat stereotypów dotyczących płci. • Bardzo prostymi zdaniami opisuje zdjęcie dotyczące życia rodzinnego. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>na temat wydarzeń z przeszłości i wyraża opinie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wzorując się na tekście z podręcznika • Pisze krótki artykuł na temat stereotypów dotyczących płci • Prostymi zdaniami opisuje zdjęcie dotyczące życia rodzinnego. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>temat swojej pozycji w rodzinie, opisuje swoje doświadczenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości. • Przedstawia fakty dotyczące stereotypizacji płci w formie artykułu, stosuje poznane słownictwo oraz właściwy styl wypowiedzi. • Szczegółowo opisuje zdjęcie, odwołuje się do własnych doświadczeń związanych z życiem rodzinnym. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>posługując się poznanym słownictwem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie i szczegółowo wypowiada się na temat swojej pozycji w rodzinie, opisuje swoje doświadczenia, uzasadnia swoją opinię. • Prowadząc swobodny dialog uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie dotyczące wydarzeń z przeszłości. • Szczegółowo przedstawia fakty dotyczące stereotypizacji płci w formie artykułu, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje poznane słownictwo oraz właściwy styl wypowiedzi. • Bardzo szczegółowo opisuje zdjęcie, odwołuje się do własnych doświadczeń związanych z życiem rodzinnym, wyraża i uzasadnia swoje opinie. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	---	---	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (Testing Programme).

Rozdział 3: A place to live				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 40-53).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	5. słownictwo z rozdziału <i>A place to live</i> : <ul style="list-style-type: none"> • podróżowanie 			

[Type here]

	<ul style="list-style-type: none"> • charakterystyczne miejsca w miastach • nowoczesne miejsca zamieszkania • życie na stacji kosmicznej • mieszkanie, meble i wyposażenie, opis lokalizacji • wynajmowanie i kupowanie mieszkania • kolokacje - związki przymiotników z rzeczownikami • rodziny wyrazów - przymiotniki zakończone <i>-able</i> • przymyki <p>6. czasy terażniejsze - opisywanie miejsc 7. różne sposoby wyrażania przyszłości - czas <i>Future Perfect Continuous</i> 8. użycie przymyków 9. określanie ilości rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych</p>			
<p>UMIĘTNOŚCI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • W bardzo prostych słowach opisuje cechy miasta istotne dla niego. • Bardzo krótko opisuje swoje plany na przyszłość. • W bardzo prostych zdaniach opisuje okolicę, w której mieszka. • Bardzo prostym językiem, korzystając z tekstu w podręczniku, wyraża opinie dotyczące życia na stacji kosmicznej. • Bardzo krótko opisuje swoje obowiązki związane z porządkiem pokoju. • Krótko, używając prostego słownictwa, opisuje mieszkanie do wynajęcia. • Korzystając z podręcznika proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje. • Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostej formie pisze rozprawkę, wyrażając i uzasadniając swoją opinię. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W prostych słowach opisuje cechy miasta istotne dla niego. • Krótko opisuje swoje plany na przyszłość. • W prostych zdaniach opisuje okolicę, w której mieszka. • Prosty językiem wyraża opinie dotyczące życia na stacji kosmicznej. • Opisuje swoje obowiązki związane z porządkiem pokoju. • Opisuje mieszkanie do wynajęcia używając słownictwa o wysokim stopniu pospolitości. • Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje. • Wzorując się na podręczniku w prostej formie pisze rozprawkę, wyrażając i uzasadniając swoją opinię. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Wyraża opinie dotyczące wyboru miasta. • Opisuje swoje plany na przyszłość korzystając z poznanego słownictwa. • Opisuje okolicę, w której mieszka, wyraża opinię na temat nowoczesnych miejsc zamieszkania. • Wyraża przypuszczenia dotyczące życia na stacji kosmicznej, wyraża swoje opinie. • Opisuje swoje doświadczenia związane z porządkiem pokoju. • Opisuje mieszkanie do wynajęcia oraz uzasadnia swój wybór. • Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, wyraża swoje opinie. • W rozprawce wyraża swoje opinie, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące wyboru miasta. • Szczegółowo opisuje swoje plany na przyszłość korzystając z poznanego słownictwa. • Szczegółowo opisuje okolicę, w której mieszka, wyraża opinię na temat nowoczesnych miejsc zamieszkania. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz szczegółowo opisuje przypuszczenia dotyczące życia na stacji kosmicznej. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z porządkiem pokoju i podziałem obowiązków. • Szczegółowo opisuje mieszkanie do wynajęcia oraz wyraża i uzasadnia opinie dotyczące wyboru. • Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, wyraża swoje opinie oraz pyta o preferencje innych osób. • W rozprawce wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań szczegółowo argumentując. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

[Type here]

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (Testing Programme).

Rozdział 4: The cost of living				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 54-67).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	4. słownictwo z rozdziału <i>The cost of living</i> : <ul style="list-style-type: none"> zakupy, rodzaje sklepów, towary korzystanie z usług ubrania i style reklama idiomy związane z pieniędzmi kolokacje związane z kupowaniem i sprzedawaniem rodziny wyrazów 5. czasowniki frazowe 6. zwroty pytające oraz pytania zwrotne 7. struktury modalne w czasie teraźniejszym i przeszłym 8. modalność czasowników - struktury alternatywne			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje ulubione sklepy. Krótko odpowiada na pytania o intencje. Bardzo prostymi zdaniami opisuje swoje doświadczenia związane z zakupami online. Korzystając z tekstu w podręczniku w bardzo prostych zdaniach wyraża opinie dotyczące produkcji spodni. Uzyskuje od rozmówcy bardzo podstawowe informacje, udziela rady korzystając ze słownictwa w 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. W prostych zdaniach opisuje swoje ulubione sklepy. Odpowiada na pytania o intencje. Prostymi zdaniami opisuje swoje doświadczenia związane z zakupami online. W prostych zdaniach wyraża opinie dotyczące produkcji spodni. Uzyskuje od rozmówcy podstawowe informacje, udziela rady. Wzorując się na podręczniku wyraża proste opinie dotyczące wad i zalet proponowanych rozwiązań. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Opisuje swoje ulubione sklepy i wyraża swoją opinię. Opisuje swoje intencje, rozpoczyna i prowadzi rozmowę, przekazuje informacje. Opisuje swoje doświadczenia związane z zakupami online. Wyraża swoje opinie dotyczące produkcji spodni. Prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, udziela rad, krytykuje zdarzenia z 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje ulubione sklepy, wyraża i uzasadnia swoją opinię. Szczegółowo opisuje swoje intencje, rozpoczyna i swobodnie prowadzi rozmowę, przekazuje informacje. Szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z zakupami online, wyraża i uzasadnia swoje opinie. Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące produkcji spodni,

[Type here]

	<p>podręczniku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą wad i zalet proponowanych rozwiązań. • Korzystając ze wzoru w podręczniku krótko przedstawia fakty dotyczące incydentu, składa skargę. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzorując się na tekście w podręczniku przedstawia fakty dotyczące incydentu, składa skargę. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>przeszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów wyraża swoje opinie dotyczące wad i zalet proponowanych rozwiązań. • Przedstawia fakty dotyczące incydentu, stosuje właściwy styl wypowiedzi, składa formalną skargę. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>opisuje swoje doświadczenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzi swobodną rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, udziela rad, krytykuje i komentuje zdarzenia z przeszłości. • Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, szczegółowo wyraża swoje opinie dotyczące wad i zalet proponowanych rozwiązań, stosując właściwy styl wypowiedzi. • Szczegółowo przedstawia fakty dotyczące incydentu, stosuje właściwy styl wypowiedzi, składa formalną skargę i wyraża swoje emocje. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	--	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (Testing Programme).

Uczeń rozwiązuje test semestralny (Testing Programme).

Rozdział 5: The world at your feet

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 68-81).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<p>4. słownictwo z rozdziału <i>The world at your feet</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy zawodów, zatrudnienie • rozmowa o pracę • przymiotniki opisujące pracę • rozwiązywanie problemów w pracy • doświadczenie zawodowe 			

[Type here]

	<ul style="list-style-type: none"> • kolokacje i rodziny wyrazów związane z pracą <p>5. czasowniki frazowe 6. mowa zależna 7. relacjonowanie zdarzeń</p>			
UMIĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • Uczeń krótko opisuje swoją wymarzoną pracę. • W bardzo prostych zdaniach wyraża swoją opinię dotyczącą zatrudnienia. • Wzorując się na tekście w podręczniku, wyraża opinie dotyczące warunków pracy i umiejętności zawodowych. • Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostych zadaniach przekazuje fakty związane z wpływem płci na pełnione role. • Bardzo prostym językiem relacjonuje wydarzenia z przeszłości. • Odpowiada na pytania o problemy, wyraża swoje uczucia używając podstawowego słownictwa. • Wzorując się na podręczniku, pisze krótki artykuł przedstawiając wady i zalety różnych rozwiązań. • W bardzo prostych zdaniach, korzystając z pomocy nauczyciela, wyraża swoją opinię dotyczącą pracy i doświadczenia zawodowego. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Uczeń opisuje swoją wymarzoną pracę. • W prostych zdaniach wyraża swoją opinię dotyczącą zatrudnienia. • Wyraża opinie dotyczące warunków pracy i umiejętności zawodowych. • Wzorując się na podręczniku, przekazuje fakty związane z wpływem płci na pełnione role. • Prostym językiem relacjonuje wydarzenia z przeszłości. • Prostym językiem opisuje problemy, wyraża swoje uczucia. • Korzystając z tekstu w podręczniku, pisze artykuł przedstawiając wady i zalety różnych rozwiązań. • W prostych zdaniach wyraża swoją opinię dotyczącą pracy i doświadczenia zawodowego. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Uczeń opisuje swoją wymarzoną pracę, wyraża swoją opinię. • Wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą zatrudnienia. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące warunków pracy i umiejętności zawodowych. • Przedstawia fakty związane z wpływem płci na pełnione role, opisuje swoje doświadczenie. • Relacjonuje wydarzenia z przeszłości. • Opisuje zaistniałe problemy, wyraża swoje uczucia. • Pisze artykuł przedstawiając wady i zalety różnych rozwiązań, wyraża i uzasadnia swoje opinie, używając poznanego słownictwa. • Wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą pracy i doświadczenia zawodowego, przedstawia wady i zalety różnych decyzji. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Uczeń szczegółowo opisuje swoją wymarzoną pracę, wyraża i uzasadnia swoją opinię. • Samodzielnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia opinię dotyczącą zatrudnienia. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące warunków pracy i umiejętności zawodowych. • Szczegółowo przedstawia fakty związane z wpływem płci na pełnione role, opisuje swoje doświadczenie. • Szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża swoje opinie. • Szczegółowo pisuje zaistniałe problemy, wyraża i wyjaśnia swoje uczucia. • Samodzielnie pisze artykuł przedstawiając wady i zalety różnych rozwiązań, wyraża i uzasadnia swoje opinie, używając poznanego słownictwa i konstrukcji. • Swobodnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą pracy i doświadczenia zawodowego, przedstawia wady i zalety różnych decyzji, wyraża opinie. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (Testing Programme).

Rozdział 6: True or false?				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	PODSTAWOWY STOPIEŃ	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA

[Type here]

	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 82-95).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. słownictwo z rozdziału <i>True or false?</i> : <ul style="list-style-type: none"> • wygląd zewnętrzny • egzaminy • sławni aktorzy • osoby publiczne • problemy etyczne • zwroty z czasownikiem <i>take</i> • przymiotniki złożone • rodziny wyrazów - przyrostki 2. zdania warunkowe - słowa alternatywne do <i>if</i> 3. czasowniki frazowe 4. zdania warunkowe mieszane 5. przyrostki			
UMIĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • W bardzo prostych zdaniach opisuje wygląd zewnętrzny i przedstawia fakty z przeszłości. • Bardzo prostymi zdaniami wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłych i hipotetycznych zdarzeń. • Bardzo prostym językiem przekazuje informacje i wyraża swoje opinie. • Bardzo krótko przedstawia fakty na temat ochrony praw zwierząt. • Korzystając z wyrażeń z podręcznika pisze krótką rozprawkę, wyraża swoją opinię. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W prostych zdaniach opisuje wygląd zewnętrzny i przedstawia fakty z przeszłości. • Prostymi zdaniami wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłych i hipotetycznych zdarzeń. • Prosty językiem przekazuje informacje i wyraża swoje opinie. • Przedstawia fakty na temat ochrony praw zwierząt. • Korzystając z wyrażeń z podręcznika pisze rozprawkę, wyraża swoją opinię, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje wygląd zewnętrzny i przedstawia fakty z przeszłości. • Wyraża przypuszczenia oraz swoje poglądy na temat przyszłych i hipotetycznych zdarzeń. • Przekazuje informacje i wyraża swoje opinie. • Przedstawia i komentuje fakty oraz wyraża opinię na temat ochrony praw zwierząt. • Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych pisze rozprawkę, wyraża i uzasadnia swoją opinię, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań używając 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje wygląd zewnętrzny i przedstawia fakty z przeszłości. • Swobodnie wyraża przypuszczenia oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat przyszłych i hipotetycznych zdarzeń. • Przekazuje szczegółowe informacje oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie. • Swobodnie i szczegółowo przedstawia i komentuje fakty oraz wyraża i uzasadnia opinię na temat ochrony praw zwierząt. • Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych samodzielnie pisze rozprawkę, wyraża i szczegółowo uzasadnia

[Type here]

			<p>właściwego stylu wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>swoją opinię, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań używając właściwego stylu wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (Testing Programme).				
Rozdział 7: Log on				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 96-109).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<p>3. słownictwo z rozdziału <i>Log on</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> komputery i technologia problemy zdrowotne komunikacja elektroniczna, korzystanie z urządzeń i technologii nowoczesne technologie komunikacyjne problemy z nowoczesnymi technologiami fakty matematyczne urządzenia zastępujące ludzi kolokacje związane z używaniem internetu słowa często mylone <p>4. strona bierna</p> <p>5. różne konstrukcje strony biernej - prezentowanie poglądów i przekonań</p>			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Bardzo prostymi zdaniem, wzorując się na tekście z podręcznika, wyraża swoją opinię dotyczącą korzystania z nowoczesnych technologii. W bardzo prostych zdaniach opisuje problemy związane z korzystaniem z 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Prostymi zdaniem, wzorując się na tekście z podręcznika, wyraża swoją opinię dotyczącą korzystania z nowoczesnych technologii. W prostych zdaniach opisuje problemy związane z korzystaniem 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą korzystania z nowoczesnych technologii. Opisuje problemy związane z korzystaniem z urządzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Samodzielnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą korzystania z nowoczesnych technologii. Szczegółowo opisuje problemy związane z korzystaniem z

[Type here]

	<p>urządzeń.</p> <ul style="list-style-type: none"> W bardzo prostych zdaniach opisuje ulubione aplikacje telefoniczne. W bardzo prostych zdaniach przekazuje informacje o wydarzeniach z przeszłości. Bardzo prostym językiem, wzorując się na tekście w podręczniku, opisuje wpływ technologii na życie. Wzorując się na tekście z podręcznika pisze rozprawkę, przedstawia fakty dotyczące korzystania z technologii, wyraża swoje opinie. Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>z urządzeń.</p> <ul style="list-style-type: none"> W prostych zdaniach opisuje ulubione aplikacje telefoniczne. W prostych zdaniach przekazuje informacje o wydarzeniach z przeszłości. Prostym językiem, wzorując się na tekście w podręczniku, opisuje wpływ technologii na życie. Pisze rozprawkę używając prostego języka, przedstawia fakty dotyczące korzystania z technologii, wyraża swoje opinie. Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje aplikacje telefoniczne, wyraża i uzasadnia swój wybór. Relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Opisuje wpływ technologii na życie, wyraża i uzasadnia swoje opinie. Przedstawia fakty dotyczące korzystania z technologii, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań stosując zasady konstruowania rozprawki. Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>urządzeń.</p> <ul style="list-style-type: none"> Szczegółowo pisuje aplikacje telefoniczne, wyraża i uzasadnia swój wybór oraz swoją opinię. Szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Samodzielnie i szczegółowo opisuje wpływ technologii na życie, wyraża i uzasadnia swoje opinie. Szczegółowo przedstawia fakty dotyczące korzystania z technologii, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań stosując zasady konstruowania rozprawki, używa bogatego słownictwa oraz poznane struktury. Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (Testing Programme).

Rozdział 8: Around the globe

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 110-123).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęłnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<p>6. słownictwo z rozdziału <i>Around the globe</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> świat przyrody zanieczyszczenia i zagrożenia łądy i wody wypoczynek inteligentne zwierzęta 			

[Type here]

	<ul style="list-style-type: none"> • filmy przyrodnicze • cuda przyrody • ochrona środowiska naturalnego • rzeczowniki złożone i kolokacje • rodziny wyrazów - przedrostki <p>7. przedrostki, słowotwórstwo</p> <p>8. użycie struktur czasu przeszłego - wyrażanie żalu dotyczące wydarzeń z przeszłości, opisywanie wydarzeń</p> <p>9. wtrącenia i inwersja w zdaniu - podkreślanie informacji</p>			
UMIEJĘTNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • W bardzo prostych zdaniach przedstawia fakty dotyczące szkodliwych odpadów. • Używając bardzo prostego języka wyraża żal dotyczący zdarzeń z przeszłości. • Wyraża opinie na temat podróżowania, używając bardzo prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku. • Korzystając z tekstu w podręczniku, bardzo prostym językiem opisuje wybrany park narodowy. • Korzystając z tekstu w podręczniku pisze bardzo prostym językiem list formalny, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W prostych zdaniach przedstawia fakty dotyczące szkodliwych odpadów. • Używając prostego języka wyraża żal dotyczący zdarzeń z przeszłości. • Wyraża opinie na temat podróżowania używając prostego języka. • Korzystając z tekstu w podręczniku opisuje wybrany park narodowy. • Korzystając z tekstu w podręczniku pisze prostym językiem list formalny, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Przedstawia fakty dotyczące szkodliwych odpadów. • Wyraża żal dotyczący zdarzeń z przeszłości. • Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące podróżowania, opisuje swoje doświadczenia. • Opisuje wybrany park narodowy, wyraża i uzasadnia swoje opinie stosując właściwy styl wypowiedzi. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań, stosuje zasady konstruowania listu formalnego. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo przedstawia fakty dotyczące szkodliwych odpadów, przekazuje zgromadzone informacje. • Opisuje swoje emocje, wyraża żal dotyczący zdarzeń z przeszłości. • Wyraża szczegółowe opinie na temat podróżowania, opisuje swoje doświadczenia. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje wybrany park narodowy, wyraża i uzasadnia swoje opinie stosując właściwy styl wypowiedzi i podając szczegółowe uzasadnienia. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, używa bogatego słownictwa i poznane zwroty. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
<p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Testing Programme).</p>				
<p>Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (Testing Programme).</p>				

[Type here]

W wymaganiach szczegółowych nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe wymagania dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje *ocenę niedostateczną*, jeśli nie spełnia wymagań szczegółowych na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę celującą otrzymują uczniowie, którzy opanowali cały materiał przewidziany w podstawie programowej, otrzymali 100% ze wszystkich sprawdzianów i biorą udział w konkursach i olimpiadach z języka angielskiego.

[Type here]

**Wymagania szczegółowe z języka angielskiego
w IV Liceum Ogólnokształcącym
z Oddziałami Dwujęzycznymi im. dra Tytusa Chałubińskiego
w Radomiu
(liceum trzyletnie, klasa III,
podręcznik: Longman Repetytorium Maturalne – poziom rozszerzony)**

[Type here]

Repetytorium Matura Rozszerzona, ROZDZIAŁ 1: CZŁOWIEK				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36-47).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. wygląd zewnętrzny, 2. cechy charakteru, 3. uczucia i emocje, 4. ubrania, 5. moda, 6. mowa ciała, 7. osobowość, 8. postawy, 9. przekonania, 10. słowotwórstwo: przedrostki, przyrostki, 11. czasy przeszłe: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect,</i> 12. konstrukcja <i>used to</i>. 			
UMIĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

[Type here]

	<p><u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat stylów ubrań przedstawionych w ćwiczeniu,• uczestniczy w rozmowie: częściowo poprawnie opowiada o sytuacjach, w których ktoś krzyczał, mamrotał, itp., na ogół poprawnie mówi jaki typ osób go irytuje i jakie osoby szanuje,• uczestniczy w rozmowie: na ogół poprawnie opowiada o sytuacji, w której się z kimś pokłócił,• częściowo bezbłędnie opisuje kolegę/koleżankę ze szkoły podstawowej,• częściowo poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii oraz zawarte w tekście obcojęzycznym,• na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię czy pozycja, w jakiej śpi ukazuje jego osobowość,• uczestniczy w rozmowie: na ogół poprawnie mówi o oczekiwaniach wobec kandydata/kandydatki na wyjazd na obóz żeglarski,• na ogół poprawnie projektuje postać do gry internetowej, rozgrywanej się w jego mieście,• częściowo bezbłędnie pisze artykuł o osobie, która może być inspiracją dla młodych ludzi; stosuje zasady konstruowania artykułu; stosuje adekwatny styl wypowiedzi.	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat stylów ubrań przedstawionych w ćwiczeniu,• aktywnie uczestniczy w rozmowie: bezbłędnie opowiada o sytuacjach, w których ktoś krzyczał, mamrotał, itp.,• poprawnie mówi jaki typ osób go irytuje i jakie osoby szanuje,• aktywnie uczestniczy w rozmowie: poprawnie opowiada o sytuacji, w której się z kimś pokłócił,• bezbłędnie opisuje kolegę/koleżankę ze szkoły podstawowej,• poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii oraz zawarte w tekście obcojęzycznym,• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię czy pozycja, w jakiej śpi ukazuje jego osobowość,• aktywnie uczestniczy w rozmowie: bezbłędnie mówi o oczekiwaniach wobec kandydata/kandydatki na wyjazd na obóz żeglarski,• poprawnie projektuje postać do gry internetowej, rozgrywanej się w jego mieście,• bezbłędnie pisze artykuł o osobie, która może być inspiracją dla młodych ludzi; stosuje zasady konstruowania artykułu; stosuje adekwatny styl wypowiedzi.
--	---	--	--	---

Repetitorium Matura Rozszerzona, ROZDZIAŁ 2: DOM

[Type here]

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 48-61).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

1. rodzaje miejsca zamieszkania,
2. opis domu,
3. opis pomieszczeń domu i ich wyposażenia,
4. miejsce zamieszkania,
5. wynajmowanie,
6. kupno i sprzedaż mieszkania,
7. utrzymanie,
8. remont,
9. strona bierna,
10. mowa zależna,
11. czasy gramatyczne – podsumowanie,
12. zdania warunkowe,
13. składnia czasowników.

[Type here]

UMIEJĘTNOŚCI	<p>Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>
	<p><u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie opisuje okolicę w której mieszka, • uczestniczy w rozmowie: częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące typów mieszkań przedstawionych w ćwiczeniu, • na ogół poprawnie opowiada jak urządziłby dom swoich marzeń, • uczestniczy w rozmowie: częściowo bezbłędnie planuje odnowienie i umeblowanie wynajętego mieszkania, • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wad i zalet mieszkania w zamkniętych osiedlach, • na ogół poprawnie opisuje dom swoich marzeń, • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat domów opisanych w tekście oraz zasad przedstawionych w ćwiczeniu, • na ogół poprawnie mówi jakie są wady i zalety dzielenia pokoju z rodzeństwem, • częściowo bezbłędnie przewiduje jak długo będzie mieszkał z rodzicami, • na ogół bezbłędnie pisze list formalny z zażaleniem do administratora budynku; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące ilustracji, 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opisuje okolicę w której mieszka, • aktywnie uczestniczy w rozmowie: poprawnie wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące typów mieszkań przedstawionych w ćwiczeniu, • poprawnie opowiada jak urządziłby dom swoich marzeń, • aktywnie uczestniczy w rozmowie: bezbłędnie planuje odnowienie i umeblowanie wynajętego mieszkania, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wad i zalet mieszkania w zamkniętych osiedlach, • poprawnie opisuje dom swoich marzeń, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat domów opisanych w tekście oraz zasad przedstawionych w ćwiczeniu, • poprawnie mówi jakie są wady i zalety dzielenia pokoju z rodzeństwem, • bezbłędnie przewiduje jak długo będzie mieszkał z rodzicami, • bezbłędnie pisze list formalny z zażaleniem do administratora budynku; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • poprawnie odpowiada na pytania dotyczące ilustracji, • bezbłędnie mówi o swoim doświadczeniu,

[Type here]

		<ul style="list-style-type: none"> • częściowo bezbłędnie mówi o swoim doświadczeniu, • na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii, • częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące okolicy, w której mieszka, jego relacji z sąsiadami, wartościach jakie ceni w ludziach, preferencjach dotyczących umeblowania własnego mieszkania. 		<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii, • poprawnie odpowiada na pytania dotyczące okolicy, w której mieszka, jego relacji z sąsiadami, wartościach jakie ceni w ludziach, preferencjach dotyczących umeblowania własnego mieszkania.
Uczeń rozwiązuje TEST 1-2 (Testy online)				
Repetitorium Matura Rozszerzona, ROZDZIAŁ 3: SZKOŁA				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 62-73).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. przedmioty nauczania, 2. życie szkoły, 3. system oświaty, 4. typy szkół, 5. system edukacji, 6. artykuły szkolne, 7. uczenie się, 8. problemy szkolne, 9. ocenianie, 			

[Type here]

	<p>10. egzamin, 11. elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych, 12. czasy teraźniejsze: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, 13. zdania okolicznikowe.</p>			
<p>UMIEJĘTNOŚCI</p>	<p>Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>
	<p><u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie mówi, które przedmioty szkolne lubi, • częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące wyposażenia sali do nauki języków obcych, • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na jeden z tematów przedstawionych w ćwiczeniu, • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat doświadczeń życiowych rozmówców z nagrania, • częściowo poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii, • uczestniczy w rozmowie: na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat treści tekstu, • częściowo bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące testu opisanego w ćwiczeniu, • uczestniczy w rozmowie: na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat systemu edukacji w Polsce, • częściowo poprawnie opowiada o swojej szkole, • częściowo bezbłędnie pisze rozprawkę za i przeciw: 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie mówi, które przedmioty szkolne lubi, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące wyposażenia sali do nauki języków obcych, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na jeden z tematów przedstawionych w ćwiczeniu, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat doświadczeń życiowych rozmówców z nagrania, • poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii, • aktywnie uczestniczy w rozmowie: poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat treści tekstu, • bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące testu opisanego w ćwiczeniu, • aktywnie uczestniczy w rozmowie: poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat systemu edukacji w Polsce, • poprawnie opowiada o swojej szkole, • bezbłędnie pisze rozprawkę za i przeciw: przedstawia wady i zalety instalowania kamer w szkołach; stosuje zasady konstruowania

[Type here]

		przedstawia wady i zalety instalowania kamer w szkołach; stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw; stosuje adekwatny styl wypowiedzi.		rozprawki za i przeciw; stosuje adekwatny styl wypowiedzi.
Repetitorium Matura Rozszerzona, ROZDZIAŁ 4: PRACA				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (STR. 74-87).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. zawody i związane z nimi czynności, 2. warunki pracy i zatrudnienia, 3. praca dorywcza, 4. rynek pracy 5. organizacja pracy, 6. pracownicy, 7. wynagrodzenie, 8. przysłówki, 9. konstrukcja: <i>have something done</i>, 10. strona bierna, 11. zdania warunkowe, 12. czasy gramatyczne. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

[Type here]

	<p><u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• na ogół poprawnie opowiada o swojej wymarzonej pracy,• częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat tworzenia planów rozwoju zawodowego,• na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące fotografii: wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące pracy w grupie, opowiada o spotkaniu, w którym brał udział,• częściowo poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii,• na ogół poprawnie opowiada czy chciałby założyć swoją firmę w przyszłości,• częściowo bezbłędnie opisuje znaną mu osobę, która jest pracocholikiem,• uczestniczy w rozmowie: na ogół poprawnie planuje podjęcie pracy w czasie wakacji,• częściowo poprawnie mówi jak należy się przygotować do rozmowy kwalifikacyjnej,• częściowo bezbłędnie opowiada o znanej mu osobie, która odniosła sukces,• na ogół poprawnie udziela rad jak zrobić dobre wrażenie podczas rozmowy kwalifikacyjnej,• częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat przygotowywania prezentacji do szkolnych projektów,• na ogół bezbłędnie pisze list motywacyjny: przedstawia swoje dotychczasowe doświadczenie zawodowe, opisuje swoje zalety; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• poprawnie opowiada o swojej wymarzonej pracy,• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat tworzenia planów rozwoju zawodowego,• bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące fotografii: wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące pracy w grupie, opowiada o spotkaniu, w którym brał udział,• poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii,• bezbłędnie opowiada czy chciałby założyć swoją firmę w przyszłości,• bezbłędnie opisuje znaną mu osobę, która jest pracocholikiem,• aktywnie uczestniczy w rozmowie: poprawnie planuje podjęcie pracy w czasie wakacji,• poprawnie mówi jak należy się przygotować do rozmowy kwalifikacyjnej,• bezbłędnie opowiada o znanej mu osobie, która odniosła sukces,• poprawnie udziela rad jak zrobić dobre wrażenie podczas rozmowy kwalifikacyjnej,• bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat przygotowywania prezentacji do szkolnych projektów,• bezbłędnie pisze list motywacyjny: przedstawia swoje dotychczasowe doświadczenie zawodowe, opisuje swoje zalety; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi,• bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wnętrza przeznaczonego do pracy oraz pracy wolontariusza,
--	---	---	--	---

[Type here]

		<ul style="list-style-type: none"> na ogół bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wnętrza przeznaczanego do pracy oraz pracy wolontariusza, na ogół poprawnie opowiada jakiej pracy chciałby spróbować, częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie: co jest ważniejsze praca czy życie osobiste; mówi, które przedmioty szkolne będą najbardziej przydatne w przyszłości, uczestniczy w rozmowie: na ogół poprawnie wyraża zamiar podjęcia praktyki zawodowej związanej ze studiowanym kierunkiem. 		<ul style="list-style-type: none"> poprawnie opowiada jakiej pracy chciałby spróbować, bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie: co jest ważniejsze praca czy życie osobiste; mówi, które przedmioty szkolne będą najbardziej przydatne w przyszłości, aktywnie uczestniczy w rozmowie: poprawnie wyraża zamiar podjęcia praktyki zawodowej związanej ze studiowanym kierunkiem.
Uczeń rozwiązuje TEST 3-4 (Testy online)				
Repetitorium Matura Rozszerzona, ROZDZIAŁ 5: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 88-99).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. okresy życia, 2. członkowie rodziny, 3. koledzy, 4. przyjaciele, 5. święta i uroczystości, 			

[Type here]

	<p>6. finanse rodzinne, 7. więzi rodzinne, 8. formy spędzania czasu wolnego, 9. ślub i wesele, 10. mniejszości narodowe w Wielkiej Brytanii, 11. czasy <i>Perfect</i> a inne czasy np. czasy terażniejsze, <i>Past Simple, Future Simple, Future Continuous,</i> 12. przymiotniki, stopniowanie przymiotników, kolejność przymiotników w zdaniu.</p>			
<p>UMIEJĘTNOŚCI</p>	<p>Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>
	<p><u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie opowiada o: swojej rodzinie; osobie, którą podziwiał; sytuacji w której się z kimś pokłócił, a następnie pogodził; osobie, która "nadaje na tych samych falach" co on; sytuacji, w której się z kimś zakochał; osobie do której ma słabość, • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat: kartki walentynkowej, treści tekstu, nadopiekuńczych rodziców i ich wpływu na dziecko, • uczestniczy w rozmowie: na ogół poprawnie udziela rad koleźce z zagranicy, który został zaproszony na ślub i wesele w Polsce, • częściowo poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym i w materiale wizualnym - opis fotografii, • częściowo bezbłędnie pisze rozprawkę wyrażającą opinię na temat organizowania wspólnego przyjęcia z okazji osiemnastych urodzin; stosuje zasady konstruowania rozprawki 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opowiada o: swojej rodzinie; osobie, którą podziwiał; sytuacji w której się z kimś pokłócił, a następnie pogodził; osobie, która "nadaje na tych samych falach" co on; sytuacji, w której się z kimś zakochał; osobie do której ma słabość, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat: kartki walentynkowej, treści tekstu, nadopiekuńczych rodziców i ich wpływu na dziecko, • aktywnie uczestniczy w rozmowie: poprawnie udziela rad koleźce z zagranicy, który został zaproszony na ślub i wesele w Polsce, • poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym i w materiale wizualnym - opis fotografii, • bezbłędnie pisze rozprawkę wyrażającą opinię na temat organizowania wspólnego przyjęcia z okazji osiemnastych urodzin; stosuje zasady konstruowania rozprawki wyrażającej opinię; stosuje adekwatny styl wypowiedzi,

[Type here]

		<p>wyrażającej opinie; stosuje adekwatny styl wypowiedzi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie opowiada czy lubi spotkania rodzinne, • częściowo bezbłędnie relacjonuje wyjątkowe spotkanie rodzinne, • na ogół poprawnie mówi jak ważne są zwierzęta w jego życiu, • częściowo bezbłędnie opowiada o swoim zwierzęciu. 		<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opowiada czy lubi spotkania rodzinne, • bezbłędnie relacjonuje wyjątkowe spotkanie rodzinne, • poprawnie mówi jak ważne są zwierzęta w jego życiu, • bezbłędnie opowiada o swoim zwierzęciu.
Repetitorium Matura Rozszerzona, ROZDZIAŁ 6: ŻYWIENIE. ZAKUPY I USŁUGI				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (STR. 100-113).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. artykuły spożywcze, 2. składniki odżywcze, 3. posiłki i ich przygotowanie, 4. rodzaje sklepów, 5. sprzedawanie i kupowanie, 6. obniżki, 7. ceny, 8. środki płatnicze, 9. reklamacje, 10. banki, 11. wegetarianizm w Wielkiej Brytanii, 12. przyimki, 13. czasowniki modalne, 14. zdania okolicznikowe. 			

[Type here]

UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• częściowo poprawnie mówi czy ma własne konto w banku, przedstawia wady i zalety posiadania konta,• uczestniczy w rozmowie: częściowo bezbłędnie udziela informacji i rad dotyczących robienia zakupów w jego okolicy i wyboru pamiątek z Polski,• na ogół poprawnie opisuje swoje ulubione polskie danie - składniki, sposób przygotowania,• częściowo bezbłędnie opowiada o niezapomnianym posiłku w restauracji,• częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym oraz w materiale wizualnym - opis fotografii,• na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat oszczędzania pieniędzy,• częściowo bezbłędnie pisze artykuł na temat spędzania przez młodzież czasu wolnego w centrach handlowych; stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje adekwatny styl wypowiedzi,• na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat reklam i ulotek reklamowych,• częściowo bezbłędnie mówi jakie spotkania towarzyskie lubi najbardziej,• na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• poprawnie mówi czy ma własne konto w banku, przedstawia wady i zalety posiadania konta,• aktywnie uczestniczy w rozmowie: bezbłędnie udziela informacji i rad dotyczących robienia zakupów w jego okolicy i wyboru pamiątek z Polski,• poprawnie opisuje swoje ulubione polskie danie - składniki, sposób przygotowania,• bezbłędnie opowiada o niezapomnianym posiłku w restauracji,• bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym oraz w materiale wizualnym - opis fotografii,• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat oszczędzania pieniędzy,• bezbłędnie pisze artykuł na temat spędzania przez młodzież czasu wolnego w centrach handlowych; stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje adekwatny styl wypowiedzi,• poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat: reklam i ulotek reklamowych,• bezbłędnie mówi jakie spotkania towarzyskie lubi najbardziej,• poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące otrzymywania prezentów,• poprawnie mówi jakie sklepy lubi i jakie jedzenie jada najczęściej,

[Type here]

		<p>dotyczące otrzymywania prezentów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie mówi jakie sklepy lubi i jakie jedzenie jada najczęściej, • na ogół poprawnie opowiada co lubił robić z rodzicami jak był młodszy, • częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat miejsca spotkania jego klasy z gimnazjum, • uczestniczy w rozmowie na temat zakupu odpowiedniego prezentu na osiemnaste urodziny kolegi/koleżanki. 		<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opowiada co lubił robić z rodzicami jak był młodszy, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat miejsca spotkania jego klasy z gimnazjum, • aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zakupu odpowiedniego prezentu na osiemnaste urodziny kolegi/koleżanki.
Uczeń rozwiązuje TEST 5-6 (Testy online)				
Repetitorium Matura Rozszerzona, ROZDZIAŁ 7: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 114-125).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. rodzaje wakacji, 2. baza noclegowa, 3. podróżowanie, 4. środki transportu, 5. wycieczki, 6. zwiedzanie, 			

[Type here]

	<p>7. czasy przyszłe: Future Simple, Future Continuous, Future Perfect Simple, Future Perfect Continuous, 8. konstrukcja: be going to; 9. wyrażanie przyszłości z Present Simple, Present Continuous, 10. strona bierna, 11. zdania warunkowe, 12. konstrukcja: I wish/if only.</p>			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń <ul style="list-style-type: none">• w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat: typów zakwaterowania przedstawionych w ćwiczeniu oraz proponowanych wycieczek do Wielkiej Brytanii,• na ogół poprawnie mówi jak spędza czas, kiedy utkwii w korku,• w większości poprawnie podaje wady i zalety podróżowania samolotem,• na ogół bezbłędnie udziela rad obcokrajowcom odwiedzającym Polskę po raz pierwszy,• częściowo bezbłędnie mówi z kim, jakim środkiem transportu, itp. pojechałby w podróż dookoła świata,• na ogół poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym oraz w materiale wizualnym - opis fotografii,• częściowo bezbłędnie mówi czy był/czy chciałby pojechać na obóz harcerski,• uczestniczy w rozmowie: na ogół poprawnie planuje podróż po Europie,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat: typów zakwaterowania przedstawionych w ćwiczeniu oraz proponowanych wycieczek do Wielkiej Brytanii,• poprawnie mówi jak spędza czas, kiedy utkwii w korku,• poprawnie podaje wady i zalety podróżowania samolotem,• bezbłędnie udziela rad obcokrajowcom odwiedzającym Polskę po raz pierwszy,• bezbłędnie mówi z kim, jakim środkiem transportu, itp. pojechałby w podróż dookoła świata,• poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym oraz w materiale wizualnym - opis fotografii,• bezbłędnie mówi czy był/czy chciałby pojechać na obóz harcerski,• aktywnie uczestniczy w rozmowie: poprawnie planuje podróż po Europie,• poprawnie opisuje piękne miejsca, które odwiedził, a które było pełne turystów,

[Type here]

		<ul style="list-style-type: none"> na ogół poprawnie opisuje piękne miejsca, które odwiedził, a które było pełne turystów, częściowo bezbłędnie pisze artykuł na stronę internetową, w którym opisuje wyjątkowo piękne miejsca, w którym było wielu turystów i przedstawia swoje zdanie na temat wpływu turystów na unikalne miejsca; stosuje zasady konstruowania artykułu; stosuje adekwatny styl wypowiedzi. 		<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie pisze artykuł na stronę internetową, w którym opisuje wyjątkowo piękne miejsca, w którym było wielu turystów i przedstawia swoje zdanie na temat wpływu turystów na unikalne miejsca; stosuje zasady konstruowania artykułu; stosuje adekwatny styl wypowiedzi.
Repetitorium Matura Rozszerzona, ROZDZIAŁ 8: KULTURA				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 126-139)
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. dziedziny kultury, 2. uczestnictwo w kulturze, 3. media, 4. twórcy i ich dzieła, 5. autorzy literatury anglojęzycznej, 6. przedimki, 7. formy dzierżawcze, 8. konstrukcje: <i>there is/it is</i>. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite,	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u>	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u>	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u>

[Type here]

	internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• częściowo poprawnie opowiada o swoim ulubionym autorze,• na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat kultury ludowej,• częściowo bezbłędnie opowiada o wydarzeniu kulturalnym na świeżym powietrzu, w którym uczestniczył,• na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat wydarzenia przedstawionego w nagraniu,• częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące zawodów związanych z produkcją filmową,• na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych gatunków książek oraz książek przedstawionych w tekście,• częściowo bezbłędnie pisze list formalny do redakcji: nominuje film do listy filmów, które każdy powinien obejrzeć, wyraża i uzasadnia swoją opinię; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi,• na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat muzeów,• częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące zajęć popołudniowych związanych z kulturą,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• poprawnie opowiada o swoim ulubionym autorze,• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat kultury ludowej,• bezbłędnie opowiada o wydarzeniu kulturalnym na świeżym powietrzu, w którym uczestniczył,• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat wydarzenia przedstawionego w nagraniu,• bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące zawodów związanych z produkcją filmową,• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych gatunków książek oraz książek przedstawionych w tekście,• bezbłędnie pisze list formalny do redakcji: nominuje film do listy filmów, które każdy powinien obejrzeć, wyraża i uzasadnia swoją opinię; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi,• poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat muzeów,• bezbłędnie wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące zajęć popołudniowych związanych z kulturą,• poprawnie mówi jakie dodatkowe zajęcia mogą pomóc w nauce języków,• poprawnie przedstawia zalety zajęć kreatywnych,• bezbłędnie mówi: czy lubi chodzić do muzeów, jak często ogląda

[Type here]

		<ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie mówi jakie dodatkowe zajęcia mogą pomóc w nauce języków, • w większości poprawnie przedstawia zalety zajęć kreatywnych, • na ogół bezbłędnie mówi: czy lubi chodzić do muzeów, jak często ogląda telewizję, jakie programy lubi, co lubi czytać, czy woli filmy z napisami czy z dubbingiem, • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat projektu plakatów reklamujących festiwal kultury amerykańskiej oraz czy ucząc się języka, należy też poznać kulturę, • częściowo poprawnie mówi jak można poznać kulturę, • uczestniczy w rozmowie: częściowo bezbłędnie poleca gościowi z zagranicy atrakcje kulturalne w swoim mieście bądź regionie, • częściowo poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii. 		<p>telewizję, jakie programy lubi, co lubi czytać, czy woli filmy z napisami czy z dubbingiem,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat projektu plakatów reklamujących festiwal kultury amerykańskiej oraz czy ucząc się języka, należy też poznać kulturę, • poprawnie mówi jak można poznać kulturę, • aktywnie uczestniczy w rozmowie: bezbłędnie poleca gościowi z zagranicy atrakcje kulturalne w swoim mieście bądź regionie, • poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii.
--	--	---	--	---

Uczeń rozwiązuje TEST 7-8 (Testy online)

Repetitorium Matura Rozszerzona, ROZDZIAŁ 9: ZDROWIE. SPORT

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 140-151).

[Type here]

	<p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
	<p>1. ludzkie ciało, 2. zdrowie i choroba, 3. kontuzje, 4. niepełnosprawność, 5. ochrona zdrowia, 6. samopoczucie, 7. dyscypliny sportu, 8. sprzęt sportowy, 9. sport wyczynowy, 10. czasowniki modalne, 11. przyimki 12. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, 13. określniki ilości.</p>			
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>
	<p><u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie mówi jak radzi sobie z przeziębieniem, • na ogół poprawnie udziela rad co robić, aby prowadzić zdrowy tryb życia, • częściowo bezbłędnie opowiada o kontuzji, którą miał, • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat obozu zimowego, • na ogół poprawnie opowiada o popularnych sportach zimowych w Polsce, • częściowo bezbłędnie mówi o zaletach próbowania różnych sportów, • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie mówi jak radzi sobie z przeziębieniem, • poprawnie udziela rad co robić, aby prowadzić zdrowy tryb życia, • bezbłędnie opowiada o kontuzji, którą miał, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat obozu zimowego, • poprawnie opowiada o popularnych sportach zimowych w Polsce, • bezbłędnie mówi o zaletach próbowania różnych sportów, • poprawnie wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące imprez sportowych pokazywanych w telewizji, • aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat osób, które: zostały

[Type here]

		<p>impres sportowych pokazywanych w telewizji,</p> <ul style="list-style-type: none">• uczestniczy w rozmowie na temat osób, które: zostały zdyskwalifikowane, miały problemy z ukończeniem wyścigu, u których wykryto doping,• na ogół poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii,• częściowo bezbłędnie mówi jakie ćwiczenia wykonuje regularnie,• częściowo poprawnie opowiada o najszcześniejszym momencie związanym ze sportem,• na ogół poprawnie opowiada o sportowcu, którego podziwia,• częściowo bezbłędnie pisze rozprawkę za i przeciw: przedstawia wady i zalety decyzji porzucania przez młodych ludzi nauki na rzecz kariery sportowej; stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw; stosuje adekwatny styl wypowiedzi,• na ogół poprawnie opowiada o sytuacji konfliktowej związanej ze sportem, w której uczestniczył,• częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat uczenia się nowych umiejętności oraz sportów drużynowych,• częściowo poprawnie opowiada o doświadczeniach znanej mu osoby związanych z uczeniem się nowego sportu oraz o wyjątkowym wydarzeniu sportowym.		<p>zdyskwalifikowane, miały problemy z ukończeniem wyścigu, u których wykryto doping,</p> <ul style="list-style-type: none">• poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii,• bezbłędnie mówi jakie ćwiczenia wykonuje regularnie,• poprawnie opowiada o najszcześniejszym momencie związanym ze sportem,• poprawnie opowiada o sportowcu, którego podziwia,• bezbłędnie pisze rozprawkę za i przeciw: przedstawia wady i zalety decyzji porzucania przez młodych ludzi nauki na rzecz kariery sportowej; stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw; stosuje adekwatny styl wypowiedzi,• poprawnie opowiada o sytuacji konfliktowej związanej ze sportem, w której uczestniczył,• bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat uczenia się nowych umiejętności oraz sportów drużynowych,• poprawnie opowiada o doświadczeniach znanej mu osoby związanych z uczeniem się nowego sportu oraz o wyjątkowym wydarzeniu sportowym.
Repetitorium Matura Rozszerzona, ROZDZIAŁ 10: NAUKA I TECHNIKA				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA

[Type here]

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 152-165).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. dziedziny nauki, 2. naukowcy, 3. badania naukowe, 4. odkrycia naukowe, 5. wynalazki, 6. technologie informacyjno-komunikacyjne, 7. obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, 8. słowotwórstwo: przyrostki 9. zdania przydawkowe, 10. zaimki nieokreślone. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> m pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat dziedzin nauki, • na ogół poprawnie mówi, który z wynalazków przedstawionych w ćwiczeniu jest najbardziej użyteczny, • uczestniczy w rozmowie na temat zakupu urządzenia elektronicznego, 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat dziedzin nauki, • poprawnie mówi, który z wynalazków przedstawionych w ćwiczeniu jest najbardziej użyteczny, • aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zakupu urządzenia elektronicznego,

[Type here]

		<ul style="list-style-type: none">• częściowo bezbłędnie wyjaśnia sposób korzystania z Internetu,• na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat nauki,• częściowo bezbłędnie relacjonuje dzień, w którym nie było prądu,• na ogół poprawnie opowiada o eksperymencie, który się nie powiódł oraz o lekcji chemii/fizyki, która mu się podobała,• na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zawodów przedstawionych w ćwiczeniu oraz wynalazku opisanego w ćwiczeniu,• częściowo bezbłędnie pisze artykuł, w którym na przykładzie własnym i swojego otoczenia opowiada, jak nowe technologie wpływają na relacje między ludźmi, i wyraża swoją opinię na temat zachodzących zmian; stosuje zasady konstruowania artykułów; stosuje adekwatny styl wypowiedzi,• częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat programów popularnonaukowych oraz propozycji plakatu reklamującego muzeum nauki i techniki,• na ogół poprawnie mówi jak ważna jest znajomość nauki w życiu codziennym,• częściowo bezbłędnie proponuje jak zachęcić ludzi do interesowania się nauką,• na ogół poprawnie odpowiada na pytania: co robi, by być		<ul style="list-style-type: none">• bezbłędnie wyjaśnia sposób korzystania z Internetu,• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat nauki,• bezbłędnie relacjonuje dzień, w którym nie było prądu,• poprawnie opowiada o eksperymencie, który się nie powiódł oraz o lekcji chemii/fizyki, która mu się podobała,• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zawodów przedstawionych w ćwiczeniu oraz wynalazku opisanego w ćwiczeniu,• bezbłędnie pisze artykuł, w którym na przykładzie własnym i swojego otoczenia opowiada, jak nowe technologie wpływają na relacje między ludźmi, i wyraża swoją opinię na temat zachodzących zmian; stosuje zasady konstruowania artykułów; stosuje adekwatny styl wypowiedzi,• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat programów popularnonaukowych oraz propozycji plakatu reklamującego muzeum nauki i techniki,• poprawnie mówi jak ważna jest znajomość nauki w życiu codziennym,• bezbłędnie proponuje jak zachęcić ludzi do interesowania się nauką,• poprawnie odpowiada na pytania: co robi, by być zdrowym; jaki jest jego ulubiony gadżet; czy woli sporty halowe czy na świeżym powietrzu; w jakim celu używa Internetu; czy łatwo uczy się
--	--	--	--	---

[Type here]

		<p>zdrowym; jaki jest jego ulubiony gadżet; czy woli sporty halowe czy na świeżym powietrzu; w jakim celu używa Internetu; czy łatwo uczy się obsługi nowych gadżetów; jakie są wady posiadania zbyt wielu gadżetów; co jest ważniejsze podczas uprawiania sportu: sprzęt czy umiejętności,</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wynalazku służącego do uprawiania sportu, • uczestniczy w rozmowie z lekarzem: częściowo poprawnie opowiada o kontuzji podczas uprawiania sportu, • na ogół poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii. 		<p>obsługi nowych gadżetów; jakie są wady posiadania zbyt wielu gadżetów; co jest ważniejsze podczas uprawiania sportu: sprzęt czy umiejętności,</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wynalazku służącego do uprawiania sportu, • aktywnie uczestniczy w rozmowie z lekarzem: poprawnie opowiada o kontuzji podczas uprawiania sportu, • poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii.
--	--	---	--	---

Uczeń rozwiązuje TEST 9-10 (Testy online)

Repetitorium Matura Rozszerzona, ROZDZIAŁ 11: ŚWIAT PRZYRODY

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 166-177).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane wcześniej struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne.

[Type here]

	<ol style="list-style-type: none">1. krajobraz,2. świat roślin i zwierząt,3. pogoda,4. klęski żywiołowe,5. zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego,6. roślinne symbole Anglii, Szkocji, Walii i Irlandii Północnej,7. czasowniki modalne,8. zdania okolicznikowe,9. konstrukcje: <i>I wish/if only</i> oraz inne wyrażające życzenie,10. inwersja i inne wyrażenia emfaticzne.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w <u>czytanych</u> tekstach słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat akcji ekologicznej,• na ogół poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii,• częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat źródeł energii przedstawionych w nagraniu, na temat treści tekstu oraz na temat propozycji ochrony środowiska przedstawionych w ćwiczeniu,• częściowo bezbłędnie pisze list do władz, w którym opisuje istniejące problemy z poruszaniem się rowerem po mieście i apeluje o budowę większej liczby ścieżek rowerowych, przedstawiając korzyści płynące z takiego kroku; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi,• uczestniczy w rozmowie dotyczącej organizacji protestu w związku z planowaną likwidacją	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat akcji ekologicznej,• poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii,• bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat źródeł energii przedstawionych w nagraniu, na temat treści tekstu oraz na temat propozycji ochrony środowiska przedstawionych w ćwiczeniu,• bezbłędnie pisze list do władz, w którym opisuje istniejące problemy z poruszaniem się rowerem po mieście i apeluje o budowę większej liczby ścieżek rowerowych, przedstawiając korzyści płynące z takiego kroku; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi,• aktywnie uczestniczy w rozmowie dotyczącej organizacji protestu w związku z planowaną likwidacją

[Type here]

		parku i budową centrum handlowego.		parku i budową centrum handlowego.
Repetitorium Matura Rozszerzona, ROZDZIAŁ 12: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 178-191).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. struktura państwa, 2. prawa obywatelskie, 3. kwestie społeczno-polityczne, 4. gospodarka, 5. konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, 6. przestępczość, 7. mowa zależna, 8. zdania okolicznikowe, 9. składnia czasowników, 10. różne struktury gramatyczne, 11. pytania pośrednie, 12. pytania rozłączne, 13. powiedzenia: <i>So do I/Neither do I.</i> 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanych</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

[Type here]

	<p><u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• częściowo poprawnie opisuje ustrój polityczny w Polsce,• na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat głosowania w wyborach,• częściowo bezbłędnie opowiada o ważnym wydarzeniu politycznym,• częściowo poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii,• częściowo bezbłędnie pisze rozprawkę wyrażającą opinię na temat: "niektórzy uważają, że wołość wypowiedzi na forach internetowych nie powinna być w żaden sposób ograniczona"; stosuje zasady konstruowania rozprawki wyrażającej opinie; stosuje adekwatny styl wypowiedzi,• częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat: interesującego artykułu, programów edukacyjnych, tożsamości narodowej,• na ogół poprawnie mówi o zaletach śledzenia wiadomości na bieżąco i znajomości dziedzictwa narodowego,• częściowo poprawnie odpowiada na pytania: czy lubi zwierzęta; czy w jego miejscu zamieszkania jest duża przestępczość; co zrobić aby zmniejszyć ilość przestępstw; czy interesuje się polityką; czy ma zwierzę domowe; jak zwykli ludzie mogą pomóc w rozwiązaniu problemów ludzkości; co rządy powinny zrobić w celu powstrzymania globalnego ocieplenia; jak społeczność może się bronić przed terroryzmem,	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• poprawnie opisuje ustrój polityczny w Polsce,• poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat głosowania w wyborach,• bezbłędnie opowiada o ważnym wydarzeniu politycznym,• poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii,• bezbłędnie pisze rozprawkę wyrażającą opinię na temat: "niektórzy uważają, że wołość wypowiedzi na forach internetowych nie powinna być w żaden sposób ograniczona"; stosuje zasady konstruowania rozprawki wyrażającej opinie; stosuje adekwatny styl wypowiedzi,• poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat: interesującego artykułu, programów edukacyjnych, tożsamości narodowej,• poprawnie mówi o zaletach śledzenia wiadomości na bieżąco i znajomości dziedzictwa narodowego,• poprawnie odpowiada na pytania: czy lubi zwierzęta; czy w jego miejscu zamieszkania jest duża przestępczość; co zrobić aby zmniejszyć ilość przestępstw; czy interesuje się polityką; czy ma zwierzę domowe; jak zwykli ludzie mogą pomóc w rozwiązaniu problemów ludzkości; co rządy powinny zrobić w celu powstrzymania globalnego ocieplenia; jak społeczność może się bronić przed terroryzmem,• poprawnie opisuje swoje zwierzę,• aktywnie uczestniczy w rozmowie: organizacja pikniku, z którego
--	---	---	--	--

[Type here]

		<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie opisuje swoje zwierzę, uczestniczy w rozmowie: organizacja pikniku, z którego dochód ma być przeznaczony na pomoc ofiarom powodzi. 		dochód ma być przeznaczony na pomoc ofiarom powodzi.
Uczeń rozwiązuje TEST 11-12 (Testy online)				
Repetitorium Matura Rozszerzona, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 192-193).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
1. elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych: informacje o Irlandii, Australii, Kanadzie, Indiach.				
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat plakatu informującego o międzyszkolnym konkursie wiedzy o krajach anglojęzycznych. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje,	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat plakatu informującego o międzyszkolnym konkursie wiedzy o krajach anglojęzycznych.

[Type here]

			hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	
--	--	--	---	--

W wymaganiach szczegółowych nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe wymagania dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje *ocenę niedostateczną*, jeśli nie spełnia wymagań szczegółowych na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę celującą otrzymują uczniowie, którzy opanowali cały materiał przewidziany w podstawie programowej, otrzymali 100% ze wszystkich sprawdzianów i biorą udział w konkursach i olimpiadach z języka angielskiego.

[Type here]

**Wymagania szczegółowe z języka angielskiego
w IV Liceum Ogólnokształcącym
z Oddziałami Dwujęzycznymi im. dra Tytusa Chałubińskiego
w Radomiu
(liceum trzyletnie, klasa III,
podręcznik: Longman Repetytorium Maturalne – poziom podstawowy)**

[Type here]

REPETYTORIUM NATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 1. CZŁOWIEK				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych ; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 40-41
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. dane osobowe 2. części ciała 3. ubrania i akcesoria 4. słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego 5. przymiotniki opisujące charakter i osobowość 6. przymiotniki wyrażające uczucia a przymiotniki opisujące cechy (przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i>) 7. składnia czasowników 8. kolejność przymiotników 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.

[Type here]

	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">– podaje swoje dane osobowe– opisuje osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter– mówi ulubionych/modnych ubraniach– wyraża i uzasadnia opinię na temat zalecanego stroju w szkole– opisuje znane osoby– wyraża i uzasadnia opinię na temat bycia sławnym– opisuje fotografie przedstawiające ludzi podczas wykonywania różnych czynności bierze udział w rozmowie na temat wyboru odpowiedniego uczestnika trudnej dwutygodniowej wyprawy w góry– opowiada o kłótni z bliską mu osobą– opowiada o sytuacji, w której był ubrany w niezwykle sposób– opowiada o sytuacji, kiedy był ubrany w strój, który mu nie odpowiadał– pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z elementami opisu osoby, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">– bezbłędnie podaje swoje dane osobowe– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:<ul style="list-style-type: none">• w uporządkowany sposób opisać osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter, uwzględniając przykłady zachowania• opisać znane postaci• wyrazić opinię na temat bycia sławnym, podając zalety i wady• szczegółowo opisać fotografię przedstawiające ludzi podczas wykonywania różnych czynności i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące im pytania– bierze aktywny udział w rozmowie na temat wyboru odpowiedniego uczestnika wyprawy, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
REPETYTORIUM NATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 2. DOM				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA

[Type here]

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 54-55
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. części domu i pomieszczenia 2. rodzaje domów i mieszkań 3. meble i sprzęt domowy 4. warunki mieszkaniowe 5. słownictwo i zwroty związane z wynajmowaniem domu/mieszkania 6. lokalizacja 7. prace domowe i życie codzienne 8. konstrukcja <i>there is/it is</i> 9. czasy teraźniejsze 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje,	Uczeń: – opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, miejscowości	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.	Uczeń: – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • w uporządkowany sposób opisać pokój,

[Type here]

	<p>wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<ul style="list-style-type: none">- wyraża i uzasadnia opinię na temat kupowania mebli- opowiada o ostatnim remoncie mieszkania- opowiada jakie zasady powinny obowiązywać współlokatorów- wyraża i uzasadnia opinię na temat zwiedzania nawiedzonych domów, zamiany mieszkań z obcokrajowcami np. na czas wakacji- bierze udział w rozmowie na temat wynajęcia mieszkania, urządzania mieszkania, organizacji przeprowadzki, podziału obowiązków, sposobu uczczenia pierwszego dnia w nowym mieszkaniu- mówi o wadach i zaletach mieszkania za granicą- opisuje fotografię przedstawiającą prace domowe, udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania- wybiera miejsce zamieszkania i krótko uzasadnia swój wybór- pisze e-mail do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego zamieszkania, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji	<p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>dom/mieszkanie, miejscowość</p> <ul style="list-style-type: none">• wyrazić i uzasadnić opinię na temat zwiedzania nawiedzonych domów, zamiany mieszkań z obcokrajowcami oraz na temat mieszkania za granicą• szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą prace domowe i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania- bierze aktywny udział w rozmowie na temat wynajęcia domu/mieszkania, urządzenia domu/mieszkania, organizacji przeprowadzki, przygotowania „parapetówki”, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów- wybiera miejsce zamieszkania i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego zamieszkania, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
REPETYTORIUM NATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 3. SZKOŁA				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA

[Type here]

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 68-69
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo związane z opisem systemu edukacji 2. przedmioty szkolne 3. pracownicy szkoły 4. przedmioty używane w szkole 5. miejsca i pomieszczenia w szkole 6. związki wyrazowe: nauka, egzaminy 7. czasy przeszłe 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – przedstawia krótkie relacje na temat opisu szkoły, do której uczęszczał, egzaminu, wizyty u doradcy zawodowego, szkolnego koncertu, najlepszej	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej	Uczeń: – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • opowiedzieć o szkole, do której uczęszczał, egzaminie, wizycie u doradcy zawodowego,

[Type here]

		<p>lekcji i najlepszego dnia w szkole</p> <ul style="list-style-type: none">- charakteryzuje dobrego ucznia- mówi o polskim systemie edukacji- i polskich uniwersytetach- przedstawia wady i zalety studiowania za granicą- wyraża i uzasadnia opinie na temat nauki muzyki i gry na instrumencie oraz na temat nauki języków obcych- opisuje fotografie przedstawiające różne sytuacje związane ze szkołą i nauką, udziela odpowiedzi na towarzyszące im pytania- bierze udział w rozmowie na temat swojej szkoły: udziela informacji na temat ważnych osób, zajęć pozalekcyjnych, miejsc w szkole i najłatwiejszych/najtrudniejszych przedmiotów- bierze udział w rozmowie na temat polskiego systemu edukacji- wybiera rodzaj zajęć pozalekcyjnych i krótko uzasadnia swój wybór- pisze e-mail do kolegi/koleżanki opisując pobyt grupy uczniów z Anglii, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji	<p>formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>szkolnym koncercie, najlepszej lekcji i najlepszym dniu w szkole</p> <ul style="list-style-type: none">• opisać polski system edukacji, swoje doświadczenia szkolne, dobrego ucznia, ucznia sprawiającego problemy wychowawcze• wyrazić i uzasadnić opinię na temat na studiowania za granicą, nauki muzyki i gry na instrumencie, nauki języków obcych• szczegółowo opisać fotografie przedstawiające różne sytuacje związane ze szkołą i nauką i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące im pytania- bierze aktywny udział w rozmowie na temat swojej szkoły i polskiego systemu edukacji, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów- wybiera rodzaj zajęć pozalekcyjnych i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodne z modelem e-mail do kolegi/koleżanki opisujący pobyt grupy uczniów z Anglii, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
--	--	---	--	---

REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 4. PRACA

[Type here]

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 82-83
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. zawody i profesje 2. przymiotniki związane z pracą 3. słownictwo i zwroty związane z poszukiwaniem pracy 4. praca i pieniądze 5. pracodawcy 6. urlopy i zwolnienia 7. brak zatrudnienia 8. słownictwo związane z opisem różnych aspektów pracy zawodowej 9. czasy Present Perfect 10. zdania pośrednie 11. przymiotniki: stopniowanie i porównywanie 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.

[Type here]

	<p>Z pomocą nauczyciela wyказuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– mówi o różnych aspektach kariery zawodowej, dobrych i złych stronach wykonywania różnego rodzaju pracy, pracy dorywczej i sezonowej, swojej wymarzonej pracy– bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej– opisuje fotografię przedstawiającą pracę fryzjerki, udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania– bierze udział w rozmowie na temat zachowania w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej– wybiera rodzaj pracy wakacyjnej i krótko uzasadnia swój wybór– pisze e-mail do rodziców kolegi/koleżanki, którzy zaoferowali mu pomoc w znalezieniu pracy wakacyjnej, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji	<p>Wyказuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:<ul style="list-style-type: none">• wyrazić i uzasadnić opinię na temat dobrych i złych stron wykonywania różnego rodzaju pracy zawodowej, podejmowania różnego rodzaju pracy dorywczej i sezonowej• opisać karierę zawodową znanych mu dorosłych osób i własną wymarzoną pracę, uwzględniając w wypowiedzi różne aspekty kariery zawodowej• szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą pracę fryzjerki i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania– bierze aktywny udział w rozmowie kwalifikacyjnej, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów– bierze aktywny udział w rozmowie na temat zachowania w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów– wybiera rodzaj pracy wakacyjnej i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do rodziców kolegi/koleżanki,
--	---	---	---	---

[Type here]

				którzy zaoferowali mu pomoc w znalezieniu pracy, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 5. ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 96-97
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. członkowie rodziny 2. święta i uroczystości rodzinne 3. etapy w życiu człowieka 4. małżeństwo i dzieci 5. czynności życia codziennego 6. zajęcia w czasie wolnym 7. związki i relacje 8. styl życia: konflikty i problemy 9. zaimki 10. przyimki 			

[Type here]

UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- mówi o ulubionym święcie, różnych aspektach życia rodzinnego, sposobach spędzania czasu wolnego, dawaniu i otrzymywaniu prezentów, małżeństwie, imprezach urodzinowych- wyraża i uzasadnia opinię na temat „pieniądze szczęścia nie dają” oraz świętowania zagranicznych świąt w Polsce- bierze udział w rozmowie na temat planowania imprezy noworocznej w domu- opisuje fotografię przedstawiającą ojca i dziecko, udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania- bierze udział w rozmowie na temat imprezy imieninowej u babci- wybiera prezent na osiemnaste urodziny kolegi/koleżanki, najlepszą imprezę oraz najlepszy sposób na spędzenie weekendu i krótko uzasadnia swój wybór- pisze e-mail do kolegi/koleżanki z zaproszeniem na święta Bożego Narodzenia, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:<ul style="list-style-type: none">• opisać swoją rodzinę i relacje rodzinne• mówić o ulubionym święcie, różnych aspektach życia rodzinnego, dawaniu i otrzymywaniu prezentów, imprezach urodzinowych• wyrazić i uzasadnić opinię na temat małżeństwa, „pieniądze szczęścia nie dają” oraz świętowania zagranicznych świąt w Polsce• opisać sposoby, w jakie spędza czas wolny• szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą ojca z dzieckiem i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania- prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w rozmowie na temat: planowania imprezy noworocznej w domu- wybiera prezent na osiemnaste urodziny kolegi/koleżanki, najlepszą imprezę oraz najlepszy sposób na spędzenie weekendu i wyczerpująco

[Type here]

				<p>uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</p> <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki z zaproszeniem na święta Bożego Narodzenia, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 6. ŻYWIENIE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 110-11</p>
	<p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. artykuły spożywcze 2. opakowania i określanie ilości 3. przymiotniki opisujące jedzenie 4. przygotowywanie posiłków 			

[Type here]

	<p>5. diety 6. lokale gastronomiczne 7. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne 8. określniki ilości</p>			
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mówi o ulubionych potrawach, zdrowym odżywianiu się, zaletach i wadach restauracji typu fast food, jedzeniu w barach i restauracjach - relacjonuje wydarzenia z przeszłości: opis najdziwniejszej potrawy, opis wizyty w restauracji - bierze udział w rozmowach na temat: <ul style="list-style-type: none"> • ustalania szczegółów dotyczących wyżywienia podczas wycieczki w góry • zdrowego odżywiania się - opisuje fotografię przedstawiającą imprezę w ogrodzie i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania - wybiera zamówienie czegoś do jedzenia w trakcie nauki przed egzaminem oraz plakat reklamujący kurs gotowania i krótko uzasadnia swój wybór - pisze wpis na blogu relacjonujący wizytę w nowej restauracji, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • wyrazić i uzasadnić opinię na temat ulubionych potraw, zdrowego odżywiania się, restauracji typu fast food jedzenia posiłków w restauracjach i barach • relacjonować wydarzenia z przeszłości: opis najdziwniejszej potrawy oraz wizyty w restauracji • szczegółowo opisać fotografie przedstawiające różne sytuacje związane z przygotowaniem i spożywaniem posiłków i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące im pytania - prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w rozmowach na temat: <ul style="list-style-type: none"> • ustalania szczegółów dotyczących wyżywienia podczas wycieczki w góry • rad dotyczących zdrowego odżywiania się

[Type here]

				<ul style="list-style-type: none"> – wybiera zamówienia czegoś do jedzenia w trakcie nauki przed egzaminem oraz plakat reklamujący kurs gotowania i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodny z modelem wpis na blogu, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 7. ZAKUPY I USŁUGI				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 124-125
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. rodzaje sklepów i towary 2. słownictwo i zwroty związane ze sprzedawaniem i kupowaniem 			

[Type here]

	<p>3. rodzaje usług i instytucji usługowych 4. składanie reklamacji 5. reklama 6. zdania warunkowe i konstrukcje I wish, it's (high) time, had better, would rather 7. czasowniki modalne</p>			
UMIĘJĘTNOŚCI	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.</p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– mówi o swoich ulubionych sklepach, sukcesie reklamy, uzależnieniu od zakupów, robieniu zakupów w towarzystwie innych osób, wydawaniu pieniędzy, wyprzedażach i zakupach w Internecie– opowiada o niezwykłych sklepach, wadach i zaletach centrów handlowych– wyraża i uzasadnia opinię na temat etycznej reklamy– opowiada o zakupach w trakcie, których się nudził, zakupie czegoś niezwykłego, problemie, który pojawił się w trakcie zakupów– bierze udział w rozmowie na temat zakupu pamiątek i prezentów z Polski– opisuje fotografie przedstawiające różne sytuacje związane z zakupami, udziela odpowiedzi na towarzyszące im pytania– wybiera najodpowiedniejsze miejsce na zakupy i krótko uzasadnia swój wybór	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:<ul style="list-style-type: none">• wyrazić i uzasadnić opinię na temat zakupów, wad i zalet centrów handlowych, reklamy, uzależnieniu od zakupów, robienia zakupów w towarzystwie innych osób, wydawania pieniędzy, wyprzedaży, zakupów w Internecie• opisać niezwykły, ciekawy sklep• opowiedzieć o zakupach w trakcie, których się nudził, zakupie czegoś niezwykłego, problemie, który pojawił się w trakcie zakupów• szczegółowo opisać fotografie przedstawiające różne sytuacje związane z zakupami i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące im pytania– prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy

[Type here]

		<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail do sprzedającego dotyczący reklamowania zakupionego przez Internet przedmiotu, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 		<p>i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie na temat zakupu pamiątek i prezentów z Polski wybiera najodpowiedniejsze miejsce na zakupy i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</p> <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do sprzedającego z zażaleniem, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 8. PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 138-139
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

[Type here]

			wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. środki transportu 2. słownictwo i zwroty związane z podróżowaniem 3. podróż koleją 4. podróż statkiem 5. podróż lotnicza 6. podróż samochodem 7. rodzaje zakwaterowania 8. słownictwo i zwroty związane z wakacjami i zwiedzaniem 9. zdania przydawkowe 			
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.</p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mówi o wadach i zaletach podróżowania samochodem/samolotem - opowiada o ulubionym środku transportu i typie zakwaterowania, wycieczce do parku przygód - opowiada o przygodach podczas podróży, swojej drodze do szkoły, wymarzonych wakacjach - wymienia wady i zalety transportu miejskiego oraz podróżowania za granicę - relacjonuje wycieczkę w trakcie, której pojawiły się problemy, sytuację, w której spóźnił się na pociąg/samolot, podróż do innego miasta/kraju - bierze udział w planowaniu podróży po Polsce 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o wycieczce do parku przygód, swoich podróżach, przygodach podczas podróży i o swojej drodze do szkoły • wymienić wady i zalety podróży samochodem/samolotem, transportu miejskiego, podróżowania za granicę • wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnych środków transportu i typów zakwaterowania • szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą parę spędzającą wakacje pod namiotem i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania

[Type here]

		<ul style="list-style-type: none"> - wybiera wycieczkę do Stanów Zjednoczonych i krótko uzasadnia swój wybór - opisuje fotografię przedstawiającą parę spędzającą wakacje pod namiotem i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania - wybiera sposób spędzania wakacji i krótko uzasadnia swój wybór - pisze e-mail do kolegi/koleżanki z podziękowaniem za wspólnie spędzone wakacje, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 		<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w planowaniu podróży po Polsce - wybiera wycieczkę do Stanów Zjednoczonych i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji - wybiera sposób spędzania wakacji i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodny z modelem e-mail do kolegi, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 9. KULTURA				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 152-153

[Type here]

	<p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. sztuki plastyczne 2. architektura 3. literatura 4. teatr 5. film 6. muzyka 7. media 8. czasy Present Perfect 			
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.</p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mówi o ulubionych książkach/gatunkach filmowych/rodzajach muzyki/programach telewizyjnych, chodzeniu do teatru/galerii sztuki, tańcu, balecie - wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat ściągania muzyki z Internetu - opisuje fotografię przedstawiającą dziewczynę, która czyta gazetę i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania - relacjonuje ostatnio obejrzany film, spotkanie z autorem, w którym uczestniczył 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • wyrazić i uzasadnić własne preferencje dotyczące książek/filmów/muzyki/programów telewizyjnych • wypowiedzieć się na temat ściągania muzyki z Internetu • mówić o chodzeniu do teatru/galerii sztuki, tańcu/balecie • szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą dziewczynę, która czyta gazetę i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania - prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy

[Type here]

		<ul style="list-style-type: none"> - opowiada jak on lub ktoś mu znany nauczył się czegoś trudnego - bierze udział w rozmowach na temat: <ul style="list-style-type: none"> · wspólnego wyjścia do kina · atrakcji kulturalnych w okolicy - wybiera plakat reklamujący festiwal filmów amatorskich i krótko uzasadnia swój wybór - pisze wpis na blogu uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 		<p>i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące wspólnego wyjścia do kina • bierze aktywny udział w rozmowach na temat: atrakcji kulturalnych w okolicy - wybiera plakat reklamujący festiwal filmów amatorskich i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodne z modelem wpis na blogu, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
--	--	--	--	---

REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 10. SPORT

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 166-167
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w

[Type here]

	w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. dyscypliny sportu 2. sprzęt sportowy 3. miejsca, w których uprawia się różne dyscypliny sportu 4. sportowcy i inne osoby związane ze sportem 5. uprawianie sportu 6. przedimki 7. czasy przyszłe 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówi o interesujących go dyscyplinach sportowych, znanych polskich sportowcach i ich dyscyplinach, zajęciach sportowych w szkole, sportach zimowych – wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat sportów dla kobiet i dla mężczyzn – przedstawia zalety sportów opartych na rywalizacji – mówi co robić by być w dobrej kondycji i jak zachęcić ludzi do uprawiania sportu – opisuje fotografie przedstawiające ludzi uprawiających różne dyscypliny sportu i udziela odpowiedzi na towarzyszące im pytania – bierze udział w rozmowie na temat planowania rozpoczęcia uprawiania sportu 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • opisać interesującą go dyscyplinę sportu i ćwiczenia fizyczne, jakie podejmuje • opowiedzieć o znanych polskich sportowcach i ich dyscyplinach • mówić o zajęciach sportowych w szkole i sportach zimowych • wyrazić i uzasadnić opinię na temat sportów dla kobiet i dla mężczyzn, co robić by być w dobrej kondycji oraz jak zachęcić ludzi do uprawiania sportu • podać zalety sportów opartych na rywalizacji • szczegółowo opisać fotografie przedstawiające ludzi uprawiających różne

[Type here]

		<ul style="list-style-type: none"> - opisuje fotografię przedstawiającą zwyciężczynię biegu narciarskiego i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania - wybiera najodpowiedniejszy obóz integracyjny dla nowych uczniów nagrody dla zwycięzców szkolnych zawodów sportowych i krótko uzasadnia swój wybór - pisze wpis na blogu na temat przygotowań do zawodów sportowych, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 		<p>dyscypliny sportowe i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące im pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie na temat planowania rozpoczęcia uprawiania sportu - szczegółowo opisuje fotografię przedstawiającą zwyciężczynię biegu narciarskiego i udziela wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania - wybiera najodpowiedniejszy obóz integracyjny dla nowych uczniów oraz nagrody dla zwycięzców szkolnych zawodów sportowych i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodnie z modelem wpis na blogu, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 11. ZDROWIE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

[Type here]

			EDUKACYJNYCH	
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 180-181
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. części ciała i narządy wewnętrzne 2. choroby, urazy, objawy 3. leczenie 4. czasowniki i zwroty związane z leczeniem 5. służba zdrowia 6. niepełnosprawność 7. higieniczny tryb życia 8. uzależnienia 9. mowa zależna 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – mówi o pracy w opiece zdrowotnej i podaje cechy dobrego ratownika medycznego – opowiada o dbaniu o zdrowie i zdrowym trybie życia – wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat znaczenia snu dla zdrowia oraz wczasów 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje,	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat pracy w opiece zdrowotnej, cech dobrego ratownika medycznego, zdrowego trybu życia, własnych działań związanych z dbałością o zdrowie

[Type here]

		<p>zdrowotnych, przedstawia wady takich wakacji</p> <ul style="list-style-type: none">- mówi o udzielaniu pierwszej pomocy i o sposobach radzenia sobie ze złym samopoczuciem/przeziębieniem, itp.- wyraża i krótko uzasadnia opinie na temat kampanii promujących zdrowy tryb życia- bierze udział w rozmowie z lekarzem na temat swojego złego samopoczucia i jego przyczyn- bierze udział w rozmowach na temat:<ul style="list-style-type: none">• wezwania pomocy – rozmowa z dyspozytorem pogotowia ratunkowego• radzenia sobie z bezsennością- dokonuje wyboru i krótko uzasadnia swój wybór:<ul style="list-style-type: none">• tematu zajęć dotyczących zdrowia• ulotki promującej wczasy zdrowotne- relacjonuje wydarzenia z przeszłości:<ul style="list-style-type: none">• uraz lub choroba- bierze udział w rozmowie dotyczącej odwołania wizyty u kolegi/koleżanki z powodu choroby- opisuje fotografię przedstawiającą wizytę u lekarza i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania- wybiera plakat promujący zdrowy tryb życia i krótko uzasadnia swój wybór- pisze e-mail do kolegi/koleżanki opisujący poważną kontuzję	<p>wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none">• wyrazić i uzasadnić opinię na temat znaczenia snu dla zdrowia, wczasów zdrowotnych oraz kampanii promujących zdrowy tryb życia• opowiedzieć jak udzielić pierwszej pomocy oraz jak radzić sobie ze złym samopoczuciem/przeziębieniem, itp.• relacjonować wydarzenia z przeszłości dotyczące urazu w trakcie uprawiania sportu oraz poważnego urazu lub choroby• szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą wizytę u lekarza i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania- prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie:<ul style="list-style-type: none">• z dyspozytorem pogotowia ratunkowego podając szczegóły wypadku• na temat sposobów radzenia sobie z bezsennością- wybiera temat zajęć dotyczących zdrowia, ulotkę promującą wczasy zdrowotne oraz plakat promujący zdrowy tryb życia i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki,
--	--	--	---	--

[Type here]

		uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji		uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 12. NAUKA I TECHNIKA				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu popularności i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu popularności w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 194-195
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. naukowcy i dziedziny nauki 2. badania i odkrycia naukowe 3. nauki przyrodnicze 4. technika i obsługa urządzeń 5. technologie informacyjno-komunikacyjne 6. awarie 7. zdania okolicznikowe 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu popularności, łatwości, wybrane zdania. Częściowo	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie

[Type here]

	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- mówi o pracy naukowców, ulubionych urządzeniach i gadżetach, ebookach, możliwościach Internetu- wyraża i krótko uzasadnia opinię o przydatności różnych wynalazków, podróży w kosmos i kolonizacji kosmosu- bierze udział w rozmowie na temat zakupu nowego telefonu komórkowego- relacjonuje sytuację, w której jakieś urządzenie elektroniczne okazało się być bardzo użyteczne- opisuje fotografię przedstawiającą członków rodziny korzystających z różnych gadżetów elektronicznych podczas posiłku i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania- wybiera najbardziej użyteczny gadżet i krótko uzasadnia swój wybór- pisze e-mail do kolegi/koleżanki, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:<ul style="list-style-type: none">• wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnorodnych urządzeń i gadżetów, przydatności różnych wynalazków, ebooków, podróży w kosmos i kolonizacji kosmosu• opisać sposoby korzystania z Internetu pracę naukowców• szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą członków rodziny korzystających z różnych gadżetów w trakcie posiłku i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania• zrelacjonować sytuację, w której jakieś urządzenie elektroniczne okazało się być bardzo użyteczne- prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w rozmowie na temat zakupu nowego telefonu komórkowego- wybiera najbardziej użyteczny gadżet i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do

[Type here]

				kolegi/koleżanki uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 13. ŚWIAT PRZYRODY				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu popularności i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu popularności w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 208-209
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. krajobraz 2. klimat 3. świat roślin i zwierząt 4. klęski żywiołowe i katastrofy 5. zagrożenia i ochrona środowiska 6. przestrzeń kosmiczna 7. strona bierna 8. przedimki 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu popularności, łatwości, wybrane zdania. Częściowo	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie

[Type here]

	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- mówi o ulubionej pogodzie/porze roku, jak chronić środowisko naturalne i jakie są najpoważniejsze problemy ekologiczne- opowiada o cudach natury oraz o chronionych gatunkach roślin i zwierząt- bierze udział w rozmowie na temat:<ul style="list-style-type: none">• planowania wycieczki w piękny zakątek Polski• pogody w Polsce• zwierząt w służbie człowiekowi- relacjonuje wydarzenia z przeszłości dotyczące posiadania zwierzątka domowego oraz niebezpiecznego spotkania ze zwierzęciem- bierze udział w rozmowie na temat pomysłu przygarnięcia psa ze schroniska- opisuje fotografię przedstawiającą dzieci sadzące drzewo i odpowiada na towarzyszące jej pytania- wybiera plakat najskuteczniej ilustrujący problem wpływu nieumiarkowanej konsumpcji na środowisko i krótko uzasadnia swój wybór- pisze e-mail do kolegi/koleżanki, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:<ul style="list-style-type: none">• wypowiedzieć się na temat ulubionej pogody/pory roku, jak chronić środowisko i jakie są najpoważniejsze problemy ekologiczne• opowiedzieć o cudach natury i chronionych gatunkach roślin i zwierząt• relacjonować wydarzenia z przeszłości opowiadając o posiadanych zwierzątku domowym i niebezpiecznym spotkaniu ze zwierzęciem• szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą dzieci sadzące drzewo i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania- prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowach na temat:<ul style="list-style-type: none">• planowania wycieczki w piękny zakątek Polski• pogody w Polsce• zwierząt w służbie człowiekowi- wybiera plakat najskuteczniej ilustrujący problem wpływu nieumiarkowanej konsumpcji na środowisko i wyczerpująco uzasadnia swoje wybory;

[Type here]

				<p>podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</p> <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
REPETYTORIUM NATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 14. PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSYWO				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 222-223
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo i zwroty związane ze strukturą państwa i urzędami 2. organizacje społeczne i międzynarodowe 3. gospodarka 4. polityka społeczna 5. przestępczość 6. słownictwo i zwroty związane z wymiarem sprawiedliwości 7. przysłowki 			

[Type here]

8. pytania rozłączne				
UMIĘJĘTNOŚCI	<p>Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.</p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o systemie politycznym w Polsce, problemach społecznych i sposobach ich rozwiązania, udziale w wyborach – mówi o monitoringu miejskim, organizacjach międzynarodowych, wolontariacie, organizacjach charytatywnych – potrafi wymienić cechy dobrego polityka – bierze udział w rozmowach na temat kar adekwatnych do winy – dokonuje wyboru i krótko uzasadnia swój wybór: <ul style="list-style-type: none"> • najbardziej odpowiedniej pracy, jako wolontariusz • tematu wykładu dotyczącego współczesnego świata – relacjonuje sytuacje, w której był ofiarą przestępstwa – bierze udział w rozmowie dotyczącej planowania zbiórki pieniędzy lub darów na cele charytatywne – opisuje fotografię przedstawiającą złodzieja włamującego się do domu i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – wybiera plakat dotyczący kampanii mającej na celu 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat systemu politycznego w Polsce, problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązania, udziału w wyborach • mówić o monitoringu miejskim, organizacjach międzynarodowych, wolontariacie, organizacjach charytatywnych • wymienić cechy dobrego polityka • relacjonować sytuację, w której był ofiarą przestępstwa • szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą złodzieja włamującego się do domu i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w rozmowie na temat kar adekwatnych do winy

[Type here]

		<p>zachęcenie młodych ludzi do wzięcia udziału w wyborach i krótko uzasadnia swój wybór</p> <ul style="list-style-type: none">- pisze e-mail do kolegi/koleżanki uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji		<ul style="list-style-type: none">- prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w planowaniu akcji charytatywnej- wybiera najbardziej odpowiednią pracę jako wolontariusz, temat wykładu dotyczącego współczesnego świata oraz plakat dotyczący kampanii mającej na celu zachęcenie młodych ludzi do wzięcia udziału w wyborach i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
--	--	---	--	---

W wymaganiach szczegółowych nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe wymagania dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje *ocenę niedostateczną*, jeśli nie spełnia wymagań szczegółowych na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę celującą otrzymują uczniowie, którzy opanowali cały materiał przewidziany w podstawie programowej, otrzymali 100% ze wszystkich sprawdzianów i biorą udział w konkursach i olimpiadach z języka angielskiego.