

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ MISTRZOSTWA SPORTOWEGO POLONII

Podstawowym zadaniem wychowawczym i opiekuńczym szkoły jest rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

Dlatego nauczyciele dbają o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, wspierają ich rozwój psychofizyczny, pomagają w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych. Każdy nauczyciel jest osobą, która nie tylko przekazuje wiedzę, ale i wychowuje. Podstawową powinnością wychowawczą jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, przy jednoczesnym realizowaniu systemu wartości opartego na poszanowaniu drugiego człowieka.

Absolwent kończący naukę w Szkole Podstawowej Mistrzostwa Sportowego Polonii potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, umie zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, potrafi korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych.

Uczeń jest przygotowany do dalszej nauki, rozwija swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności, odkrywa swoje talenty, myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie i refleksyjnie, potrafi realizować własne plany i zamierzenia.

Jest świadomy swojego nieustannego rozwoju i kształcenia, jest świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu towarzyszyć twórczy wysiłek, który jest gotowy podejmować.

Uczeń dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu, jest aktywnym członkiem społeczności lokalnej, świadomym obywatelem Polski i Europy i patriotą.

Zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły i narodu, jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wywiązuje się z powierzonych zadań, potrafi przewidzieć skutki swoich działań, potrafi rozróżnić dobro od zła, odpowiednio reaguje na niewłaściwe zachowanie, potrafi okazywać szacunek swoim kolegom i koleżankom, nauczycielom, pracownikom szkoły i rodzicom. Umie współdziałać w grupie, zgodnie z zasadami współpracy, ma poczucie współodpowiedzialności.

Jest tolerancyjny wobec innych ludzi, wobec niepełnosprawności, przejawia szacunek wobec odmiennych poglądów oraz ludzi innej narodowości.

Potrafi zachować się kulturalnie, zna zasady dobrego wychowania, używa form grzecznościowych stosowane do sytuacji i miejsca, w którym się znajduje.

Potrafi budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umie nazywać swoje emocje, potrafi radzić ze swoimi emocjami, zna sposoby rozwiązywania konfliktów, jest empatyczny, wrażliwy na potrzeby innych ludzi, potrafi bezinteresownie nieść ludziom w trudnej sytuacji życiowej na miarę swoich możliwości, zna idee wolontariatu.

Potrafi zadbać o własne zdrowie oraz zdrowie swoich kolegów i koleżanek, odpowiednio kształtuje właściwe nawyki żywieniowe, zna i stosuje powszechnie przyjęte zasady przestrzegania higieny, zagrożenia wypływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek, potrafi umiejętnie korzystać z nowoczesnych środków przekazu i multimediów, wie czym jest cyberprzemoc, zna przepisy prawa.

Uczeń stosuje się do zasad ekologii, segreguje odpady, dba o czystość swojego najbliższego otoczenia.

Uczeń dba o swój wygląd, ubiera się schludnie i odpowiednio do sytuacji i miejsca, którym się znajduje.

Uczeń jest aktywny fizycznie, uprawia sport, stosuje w swoim sportowym życiu zasady fair play.

Cele programu wychowawczo – profilaktycznego:

1. Wszechstronny rozwój ucznia: rozwój intelektualny, psychiczny, społeczny, etyczny, moralny i duchowy.
2. Kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie.
3. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie dobra i piękna.
4. Rozwijanie w uczniach świadomości użyteczności edukacji szkolnej, przygotowanie do osiągania na drodze rzetelnej pracy ważnych celów w życiu i przyszłej karierze zawodowej.
5. Rozwijanie potrzeby samodoskonalenia się.
6. Kształtowanie właściwych postaw. Umiejętność godzenia indywidualnych dążeń z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i innych.
7. Przygotowanie do właściwej hierarchizacji wartości życiowych, umiejętność dokonywania właściwych wyborów.
8. Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego.
9. Przygotowanie do życia w rodzinie i społeczności lokalnej.
10. Kształtowanie postaw patriotycznych, rozwijanie poszanowania dla dziedzictwa kulturowego Polski i Europy.
11. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania i rozumienia poglądów innych osób, uczenie tolerancji.
12. Kształtowanie umiejętności współdziałania i współtworzenia.
13. Dbłość o bezpieczeństwo uczniów.
14. Promocja zachowań prozdrowotnych.
15. Kształtowanie postaw otwartości i tolerancji; rozwijanie wrażliwości społecznej.
16. Zapobieganie różnym formom uzależnień.
17. Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej (przemocy).
18. Podniesienie kultury osobistej uczniów.
19. Kształtowanie poczucia własnej wartości u uczniów.
20. Wzmacnianie umiejętności życiowych (porozumiewania się, asertywności, radzenia sobie z trudnościami życiowymi, stresem, lękami i niepokojami).
21. Kształcenie umiejętnego reagowania na pojawiające się zagrożenia.

Program jest realizowany i dostosowywany do wieku, wiedzy i poziomu zainteresowań uczniów. W szkole tworzymy ciepłą i bezpieczną atmosferę, budujemy wzajemne zaufanie, szczególną uwagę zwracamy na poczucie bezpieczeństwa wszystkich uczestników programu, dostosowujemy zadania do szkolnych możliwości wszystkich uczniów.

Zadanie	Standardy	Wskaźniki	Formy realizacji
Przeciwdziałanie agresji fizycznej, psychicznej, cyberprzemocy.	Uczeń panuje nad swoimi emocjami. Uczeń nie stosuje w szkole przemocy. Uczeń świadomie, mądrze i racjonalnie korzysta z komputera, telewizji, i innych dostępnych multimediów.	Uczeń: - radzi sobie ze stresem. - radzi sobie w trudnych sytuacjach; - zna pozytywne sposoby radzenia sobie ze stresem i techniki relaksacji Uczeń jest empatyczny, wrażliwy na potrzeby innych Uczeń wie do kogo może zwrócić się po pomoc potrafi poszukiwać skutecznych sposobów wzajemnego pomagania Uczeń zna przepisy prawa odnośnie cyberprzemocy; Zna konsekwencje naruszania prywatności innych osób Potrafi umiejętnie korzystać z mediów społecznościowych, nie naruszając prawa do prywatności innych osób.	Warsztaty z pedagogiem, lekcje z wychowawcą
	Uczeń nie używa w szkole wulgaryzmów	Zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania Szanuje potrzeby innych	Lekcje z wychowawcą.

<i>Uczeń jako członek społeczności szkolnej, lokalnej i państwa</i>	Uczeń identyfikuje się z zespołem klasowym i szkolną społecznością	Uczeń zna prawa i obowiązki ucznia, - okazuje szacunek swoim koleżankom kolegom, nauczycielom, pracownikom szkoły i rodzicom, - dba o kulturę języka polskiego, - szanuje mienie szkolne, - współtworzy zasady pracy w grupie; przestrzega ich, - pełni różne role w grupie, - wywiązuje się z powierzonych zadań, - stosuje zasady demokratyczne biorąc udział w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego, - uczestniczy w przygotowaniu imprez klasowych i szkolnych, - przejawia inicjatywę na rzecz klasy i szkoły, - godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz, - współdziała w dążeniu do rozwiązywania konfliktów; rozwiązuje je pokojowo, - słucha i dyskutuje zgodnie z zasadami, - w sportowej rywalizacji stosuje zasady fair play, - właściwie zachowuje się w miejscach publicznych, - troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych, - potrafi zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna),	Lekcje wychowawcze, uroczystości szkolne, dokumenty szkolne, zajęcia lekcyjne, wycieczki szkolne, zawody sportowe.
---	---	--	---

	Uczeń identyfikuje się ze społecznością lokalną	uczestniczy w imprezach lokalnych, - dostrzega potrzeby środowiska lokalnego, w razie potrzeby służy pomocą.	Uroczystości szkolne i pozaszkolne, zawody sportowe.
	Uczeń szanuje i ujawnia postawy patriotyczne	zna i szanuje symbole narodowe, - zna prawa i obowiązki obywatela, - bierze udział w ważnych imprezach i uroczystościach kultywujących tradycje szkoły, miasta, regionu i państwa, - pogłębia wiedzę o historii regionu i kraju,	Uroczystości szkolne, lokalne, państwowe, wyjścia do muzeów, wycieczki.
Bezpieczeństwo psychiczne, fizyczne i prawne	Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających bezpieczeństwu w szkole i poza szkołą. -Stwarzanie bezpiecznych warunków rozwoju psychicznego i fizycznego -Kształtowanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole i poza nią -Bezpieczeństwo w czasie wolnym (bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje). -Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy -Poznanie procedur postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń - Bezpieczeństwo ucznia w ruchu drogowym (wychowanie komunikacyjne, umiejętność korzystania z zasad ruchu drogowego). -Podniesienie świadomości w zakresie prawnych aspektów i odpowiedzialności za	Uczeń: - czuje się w szkole bezpiecznie -uczeń wie, że ma prawo do bezpieczeństwa w szkole -zna zasady bezpieczeństwa i potrafi zachowywać się zgodnie z nimi - właściwie potrafi właściwie zareagować w sytuacji zagrożenia na terenie szkoły i poza nią - potrafi wezwać pomoc w razie wypadku lub innych sytuacji zagrażających życiu i zdrowiu - dba o bezpieczeństwo swoje i innych - potrafi udzielić pierwszej pomocy Uczeń: - zna zasady ruchu drogowego - bezpiecznie porusza się po drodze -zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i w drodze do/ze szkoły, -jest zdyscyplinowany podczas wycieczek	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa: w drodze do szkoły, w szkole (w czasie zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych), w czasie ferii i wakacji, - lekcje wychowawcze na temat bezpieczeństwa, Pedagogiem.

	popelnione czyny karalne, świadomości w zakresie prawnych aspektów i odpowiedzialności za popelnione czyny karalne w oparciu o zapisy Ustawy z dn. 26.10.1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich. -Wdrażanie uczniów do przestrzegania prawa i zasad obowiązujących w szkole; Edukacja w zakresie zagrożeń XXI wieku tj.: terroryzm, handel ludźmi, sekty, subkultury itp.	- przestrzega przepisów związanych z bezpieczną podróżą autobusem Uczeń: -zna podstawowe reguły prawa cywilnego i karnego odnoszące się do nieletnich -przestrzega prawa oraz zasad obowiązujących w szkole (Statut szkoły, regulaminy itd) -potrafi przewidywać skutki i następstwa łamania przepisów prawnych -zna konsekwencje nieprzestrzegania prawa Uczeń : -jest świadomy aktualnych zagrożeń XXI wieku, potrafi rozpoznać je oraz posiada podstawowe informacje w tym zakresie -świadomie unika niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń -potrafi przeciwstawić się zagrożeniom, szczególnie w sytuacji presji środowiska	
Środowisko	- Kształtowanie postawy szacunku i odpowiedzialności wobec środowiska naturalnego -Uwrażliwienie na piękno przyrody, poszanowanie życia -Budzenie szacunku do wszystkich form życia -Konieczność zachowania czystości w miejscu nauki, zamieszkania oraz miejsca użyteczności publicznej -Kształtowanie życzliwego stosunku do zwierząt -Poznanie walorów przyrodniczych własnego regionu.	Uczeń: - wykazuje się podstawową wiedzą z zakresu ekologii -podejmuje działania w celu ochrony przyrody - utrzymuje porządek w swoim otoczeniu, potrafi segregować śmieci -potrafi wskazać walory przyrodnicze swojego regionu - potrafi stworzyć ofertę wypoczynku i rekreacji w swojej miejscowości - wskazuje zagrożenia środowiska naturalnego i sposoby jego ochrony w życiu codziennym	Lekcje wychowawcze, zajęcia lekcyjne, wycieczki szkolne.

Przeciwdziałanie uzależnieniom od nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych	Uczeń jest świadomy skutków wynikających z używania nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych	Uczeń rozróżnia substancje psychoaktywne, zna ich skład chemiczny i działanie -zna zagrożenia dla zdrowia psychicznego i fizycznego wynikające z używania środków psychoaktywnych -zna mechanizm uzależnienia psychicznego i fizycznego od substancji psychoaktywnych -wie jakie są społeczne, ekonomiczne i moralne następstwa uzależnień, - potrafi dokonywać właściwych wyborów, jest asertywny	Godziny do dyspozycji wychowawcy, pogadanki na temat szkodliwości palenia papierosów oraz ćwiczenie skutecznego odmawiania, - projekcja filmów profilaktycznych ukazujących skutki nałogów, - zajęcia profilaktyczne ukazujące szkodliwy wpływ alkoholu, narkotyków i innych substancji, np. dopalaczy na zdrowie młodego człowieka, - zajęcia profilaktyczne prowadzone przez przedstawicieli poradni specjalistycznych, - pogadanki, prelekcje, spotkania z pedagogiem, w czasie zebrań i konsultacji z rodzicami.
	Uczeń potrafi radzić sobie ze stresem oraz w sytuacjach kryzysowych	Uczeń wie do kogo zwrócić się z problemem, gdzie szukać pomocy -posiada wiedzę dotyczącą stresu oraz jego skutków dla zdrowia człowieka -zna i akceptuje swoje stany emocjonalne oraz wie jak radzić sobie z trudnymi emocjami - wie jak zachować się w sytuacji konfliktowej -zna różnorodne możliwości efektywnego spędzania czasu wolnego wykorzystując swój potencjał i możliwości -zna techniki relaksacyjne i metody relaksu	Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem.

Promocja zachowań prozdrowotnych	Uczeń jest odpowiedzialny za zdrowie i rozwój osobisty.	Uczeń dba o prawidłowy rozwój fizyczny - przestrzega zasad zdrowego i racjonalnego żywienia - kształtuje właściwe nawyki zdrowotne - dba o higienę osobistą	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne, treningi sportowe.
	Uczeń rozpoznaje czynniki zagrażające zdrowiu psychicznemu i fizycznemu	Uczeń promuje zdrowy styl życia bez nałogów - posiada wiedzę dotyczącą szkodliwości stosowania używek (alkohol, nikotyna, dopalacze i inne środki odurzające) - zna i potrafi stosować techniki asertywnego odmawiania - posiada i wdraża w życie zasady umiejętnego rozwiązywania konfliktów - zna instytucje świadczące pomoc osobom uzależnionym	pogadanki na temat szkodliwości stosowania używek - ćwiczenia dotyczące zasad asertywności - pogadanki, prelekcje, spotkania z pedagogiem, poradniami specjalistycznymi
	Uczeń promuje aktywny sposób spędzania czasu wolnego	Uczeń rozwija sprawność fizyczną poprzez udział w treningach sportowych (uczestnictwo w olimpiadach, zawodach) efektywnie i świadomie wykorzystuje czas wolny (bierze udział w różnorodnych formach zajęć pozalekcyjnych, aktywnie uczestniczy w kołach zainteresowań, konkursach, olimpiadach) - zna i stosuje w życiu codziennym zasady fair – play	udział w zawodach, olimpiadach, zajęciach rekreacyjno-sportowych - uczestnictwo w wycieczkach klasowych, szkolnych
Rozwój osobisty ucznia i samodoskonalenie się	Uczeń prawidłowo funkcjonuje w grupie	- współtworzy i respektuje normy obowiązujące w grupie, - potrafi pracować w zespole, - potrafi wspólnie z innymi rozwiązywać problemy, - dąży do samodoskonalenia, - rozwija własne zainteresowania.	Zajęcia z pedagogiem, wychowawcą klasy, zajęcia lekcyjne.

	Uczeń radzi sobie ze swoimi emocjami i uczuciami	Uczeń konstruktywnie poszukuje sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami, - szanuje uczucia innych, - potrafi poszukiwać skutecznych sposobów wzajemnego pomagania, - wie, do kogo może się zwrócić po pomoc.	Zajęcia z pedagogiem, wychowawcą klasy, zajęcia lekcyjne.
	Uczeń zna swoje mocne strony	Uczeń ma świadomość swoich wad i zalet, - potrafi określić swoje potrzeby, zna normy i wartości, jakimi się należy kierować, - potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić za nie odpowiedzialność, - akceptuje siebie, - szanuje godność własną i innych, - potrafi zaprezentować swoje mocne strony.	Zajęcia z pedagogiem, wychowawcą klasy, zajęcia lekcyjne.
	Uczeń zna normy dobrego zachowania	Uczeń okazuje szacunek dorosłym i rówieśnikom, - stosuje zasady dobrego zachowania, - stosuje zwroty grzecznościowe, - właściwie ocenia negatywne zachowania (wandalizm, chuligaństwo) i dostrzega potrzebę przeciwdziałania im.	Zajęcia z pedagogiem, wychowawcą klasy, zajęcia lekcyjne.
	Uczeń umiejętnie komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi	Uczeń jasno formułuje własne wypowiedzi, - zna i stosuje zasady aktywnego słuchania, - potrafi mówić, co czuje i rozumie uczucia innych, - potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje - jest asertywny, potrafi odmawiać.	Zajęcia z pedagogiem, wychowawcą klasy, zajęcia lekcyjne.
Zapobieganie nietolerancji	Uczeń jest tolerancyjny wobec odmienności religijnej, narodowej i kulturowej,	Uczeń szanuje odmienność religijną, narodową i kulturową	Zajęcia z wychowawcą, Zajęcia z pedagogiem, zajęcia lekcyjne.

V. Ewaluacja

Ewaluację przeprowadza zespół powołany do przeprowadzania ewaluacji.

Podstawa Prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
11. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
12. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn.zm.)
13. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
14. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
15. Konwencja Praw Dziecka.
16. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
17. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
18. Statut szkoły.

